

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ржевская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**Рассмотрено**

на заседании методического  
совета

Протокол № 6

от «15» августа 2023 г.

**Согласовано**

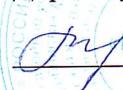
Заместитель директора

 Кириевская Г.Л.

«29» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

 Тарасова М.В.

Приказ № 597

от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
отделения дополнительного образования  
«Шахматы»  
для основного общего образования  
(1 год обучения)**

**Семенкова Игоря Викторовича**  
(высшая квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 11 классов рассчитана на 68 занятий, 2 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для

определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

**1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

**2. Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

**3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**

**4. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

**5. Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

**Возраст детей.**

Программа рассчитана на учащихся от 13 до 17 лет.

**Срок реализации программы** 1 год.

**Форма и режим занятий.**

Форма занятий – групповая. Группа состоит из 15 человек, занимаются 1 раз в неделю по 2 часа.

**Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

#### К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**Шахматы-это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.**

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	к/час	Вид деятельности	Воспитательный аспект
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.	<b>Воспитание</b> российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу.
2.	Шахматная доска. Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	
4	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация	<b>Воспитание</b> российской к гражданской идентичности: патриотизма, уважения своему народу.
5	Ходы и взятие фигур	1	Практикум	
6	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория	
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	<b>Воспитание</b> чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
8.	Способы защиты.	1	Практикум	
9.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория	

10	Ладья против слона	1	Практикум	
11	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум	<b>Воспитание</b> уважения государственных Символов (герба, флага, гимна).
12.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика	
13	Мат ферзем.	1	Теория и практика	
14	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	
15	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	
16	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером	<b>Воспитание</b> чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
17	Рокировка и ее правила	1	Теория и практика	
18	Шахматная партия	1	Игра	
19	Шахматная партия	1	Игра	
20	Техника матования одинокого короля	1	Практикум	
21	Техника матования одинокого короля	1	Практикум	
22.	Техника матования одинокого короля	1	Практикум	<b>Воспитание</b> и формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.
23	Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум	
24	Ничья, пат.	1	Теория	
25	Шахматный дебют	1	Игра, теория	
26	Основы дебюта	1	Игра	
27	Основы Миттешпиля.	1	Теория	
28.	Основы Миттешпиля	1	Игровые комбинации	
29	Шахматная комбинация	1	Игра	
30	Шахматная комбинация	1	Игра	<b>Воспитание</b> гражданина уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства. осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические
31	Шахматная комбинация	1	Игра	

32	Шахматные турниры	1	Турнир	ценности.
33	Шахматные турниры	1	Турнир	
34	Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»	

### **Методическое обеспечение**

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 5;
3. Шахматные часы – 1;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

### **Литература**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.