

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
(МБОУ «Ржевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Ржевская СОШ»

протокол от 28.03.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ржевская СОШ»

М.В. Тарасова

Приказ № 114 от 28.03.2025 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ржевская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год

Оглавление

Аналитическая часть.	4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Ржевская СОШ».....	5
Раздел 3. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования дошкольного блока МБОУ «Ржевская СОШ»	7
3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
3.2. Оценка организации учебного процесса	9
3.3. Оценка востребованности выпускников.	13
3.4. Оценка кадрового обеспечения.....	14
3.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	17
3.6. Оценка библиотечного информационного обеспечения.....	18
3.7. Оценка материально-технической базы.....	19
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
Раздел 4. Уровень начального, основного, среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Ржевская СОШ»	23
4.1. Оценка образовательной деятельности	24
4.1.1. Анализ реализуемых образовательных программ.....	24
4.1.2. Анализ реализации ФГОС и ФОП	26
4.1.3. Анализ внедрения новых учебных предметов	27
4.1.4. Анализ режима обучения и учебных периодов	27
4.1.5. Анализ форм обучения по уровням образования	30
4.1.6. Анализ сведений о концепции информационной безопасности детей	30
4.1.7. Анализ сведений об информационных образовательных ресурсах, используемых при организации образовательного процесса	31
4.1.8. Выводы по итогам года и задачи на следующий год	31
4.2. Оценка организации учебного процесса.....	33
4.2.1. Анализ образовательной деятельности по всем уровням образования.....	33
4.2.2. Анализ воспитательной работы в соответствии с программой воспитания школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС	38
4.2.3. Анализ профильного обучения.....	56
4.2.4. Анализ образовательной деятельности для детей с ОВЗ;.....	57
4.2.5. Анализ профессионального обучения;	57
4.2.6. Анализ дополнительного образования;	58
4.2.7. Выводы по итогам года и задачи на следующий год.	59
4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	60
4.3.1. Данные об общем количестве обучающихся по всем уровням образования	60
4.3.2. Результаты освоения основных образовательных программ по показателю «успеваемость» по всем уровням образования.....	60
4.3.3. Результаты освоения основных образовательных программ по показателю «качество» по всем уровням образования	60
4.3.4. Результаты промежуточной аттестации;	61
4.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации ГИА – 9 и ГИА -11	61
4.3.6. Результаты ВПР	64
4.3.7. Результаты реализации программ профессионального обучения	64
4.3.8. Итоги обучения по АООП;	64
4.3.9. Оценка универсальных учебных действий обучающихся.....	65
4.3.10. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;.....	67
4.4. Оценка востребованности выпускников	73

4.4.1. Анализ востребованности выпускников по уровню основного общего образования	73
4.4.2. Анализ востребованности выпускников по уровню среднего общего образования	74
4.5. Оценка качества кадрового обеспечения	74
4.6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	76
4.6.1. Анализ учебников по реализуемым программам, рабочих тетрадей и учебных пособий	76
4.6.2. Анализ использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	76
4.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	77
4.7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	77
4.7.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	78
4.8. Оценка материально-технической базы	78
4.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81
4.9.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденной Программы ВСОКО по итогам года	81
4.9.2. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законный представителей) услугами.....	83
4.9.3. Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	83
Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	85
5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию	85
5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	90

Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 03.11.2022 года №136) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. От 14.12.2017 года №1218).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Ржевская СОШ»)
Руководитель	Тарасова Марина Вячеславовна
Адрес организации	309261, Белгородская область, Шебекинский м.о., с Ржевка, ул. Пионерская, зд. 49
Телефон, факс	+7 (47248) 7-03-46
Адрес электронной почты	rzhevka_scool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 26.02.2016, №Л035-01234-31/00235178
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.04.2016, №А007-01234-31/01137174

Основным видом деятельности МБОУ «Ржевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в Школе реализуются:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3)
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)
- и дополнительная общеразвивающая программа.

В 1984 году построено новое здание на 624 учащихся, в котором школа располагается и сегодня. На 01.09.24 года в школе обучаются 115 учащихся. Школа расположена на территории Вознесенского сельского поселения.

Окружение школы:

лесничество,

ОАО «ШЕБЕКИНОАГРОПРОМХИМИЯ»,

2 дорожно-строительных предприятия,

ЗАО «Завод Премиксов №1»,

ООО «Тодиса».

1 детский сад,

Ржевская амбулатория.

В 1984 году построено новое здание на 624 учащихся, в котором школа располагается и сегодня. На 01.09.24 года в школе обучаются 115 учащихся. Школа расположена на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, Ржевская амбулатория, лесничество, ОАО «ШЕБЕКИНОАГРОПРОМХИМИЯ», 2 дорожно-строительных предприятия, ЗАО «Завод Премиксов №1», ООО «Тодиса».

Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории с. Ржевка. В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Ржевка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Вознесенка).

Основная масса уч-ся – коренные жители села.

74 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 26 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 0 чел., многодетных семей – 16, детей – 25 – (22%).

Детей – инвалидов в школе – 2 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 4 чел, среди родителей с высшим образованием – 30%, среднее профессиональное – 55%, среднее – 19%, 1% - основное.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Ржевская СОШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Реализует право обучающихся участвовать в деятельности образовательной организацией, в том числе: • представляет интересы всех учеников школы перед администрацией и педагогическим составом; • принимает участие в обсуждении и разработке внутренних документов школы, таких как правила поведения; • занимается планированием и проведением различных школьных мероприятий, таких как праздники, конкурсы, спортивные события, конференции и фестивали; • следит за соблюдением прав учеников, обеспечивает справедливость в отношениях между учениками и учителями;
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в деятельности образовательной организацией, в том числе: • представление и защита прав и законных интересов учащихся перед администрацией школы; • содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; • содействие установлению связей педагогов с семьями воспитанников; • совместный с администрацией контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; • внесение предложений на рассмотрение администрации по вопросам организации воспитательно-образовательной

	деятельности.
--	---------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла
- объединение учителей естественно – математического цикла
- объединение учителей оборонно-спортивного цикла
- объединение педагогов начального общего образования
- объединение классных руководителей

Раздел. 3. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования дошкольного блока МБОУ «Ржевская СОШ»

3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Система мониторинга освоения детьми содержания ОП дошкольного учреждения разработана в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы и всех воспитанников детского сада в целом;

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания проблемных ситуаций.

Процедура оценки:

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими картами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических картах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти данные позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель проведения мониторинга – определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей детского сада.

Количество детей, посещающих детский сад на начало 2024 года – 20 детей (16 детей прошли диагностику (80%). Количество детей, посещающих детский сад и

прошедших мониторинг на конец 2024 года – 20 детей (15 детей прошли диагностику), что составило 75% от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду
в конце 2024 года (в сравнении с началом года)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	1 чел. (6,25%)	3 чел. (20%)
Средний	9 чел. (56,25%)	8чел. (53,3%)
Низкий	6 чел. (37,5%)	4 чел. (26,6%)

Анализ результатов мониторинга позволил выделить проблемные зоны:

- из-за плохой речи, дети неправильно произносят слова, делают ошибки при их звуковом анализе;
- испытывают сложность в установлении причинно-следственных связей в живой и неживой природе;
- недостаточная способность к соблюдению всех условий в процессе деятельности, (неусидчивость, не сосредоточенность, неспособность к самоконтролю);
- недостаточная способность работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- частично владеют средствами общения и способами взаимодействия, не умеют высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- плохо ориентируются в пространстве, в определении таких понятий как: верх – низ, над – под, слева – справа;
- существует проблема в составлении рассказов по картинке (без наводящих вопросов полного самостоятельного ответа не услышать).

В целях совершенствования качества образовательной работы в дошкольном учреждении и устранения имеющихся проблем:

1. Проанализировать результаты мониторинга и внести коррективы в планирование и содержание образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга.
2. Для решения выявленных проблем и возникших затруднений организовать педагогическое взаимодействие между собой, активно привлекать специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
4. Усилить работу по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память.
5. Расширять представления дошкольников о родном крае, углублять знания о Родине, прививать ко всему любовь, воспитывать патриотизм.
6. Прививать интерес и потребность в чтении книг, в результате совместного чтения и рассматривания книг с детьми, развивать у воспитанников литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус.
7. Следить за правильностью речи у детей, своевременно исправлять грамматические ошибки, неправильное звукопроизношение, пополнять и расширять словарный запас. Развивать связную речь и звуковую культуру.
8. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей
9. Использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития детей в течение летнего периода и будущего учебного года.

Проводится анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Адаптация -

это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются воспитателями, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

В ходе мониторинга адаптации детей к условиям детского сада было выявлено:

Общее кол-во детей – 2 ребенка

Формы адаптации:

Легкая степень – 2 ребенка

Средняя степень - 0

Тяжелая степень - 0

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
100%	0	0

Таким образом: 2 ребенка адаптировались в легкой форме. Эмоциональное состояние детей контролировалось воспитателями.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Воспитателями групп совместно с педагогом-психологом и родителями проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в детском саду основывалась на учебном плане, календарном учебном графике (с прописанным в нем календарным планом воспитательной работы), расписанием образовательной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой

учреждения, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении расписания распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми учитывался объем допустимой нагрузки, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, и Федеральной образовательной Программой дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО). А также на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ФАОП ДО).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа, которая провела внутренний аудит ООП ДОО и разработала новую образовательную программу дошкольного образования и новые адаптированные образовательные программы детского сада (далее - ОП ДОО и АОП ДОО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно, и ввели их в действие с 01.09.2024. Был скорректирован план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО, а также скорректирован план методической работы по методическому сопровождению педагогов. Была организована методическая помощь педагогическому составу и проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

С сентября 2024 года в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ржевская СОШ» реализуется образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад реализует Парциальную программу дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») и «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В части реализации коррекционной работы в прошедший период в детском саду были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы,

специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа велась по 1 нозологии:

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе образовательной программы Л.В.Лопатиной.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР,), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов группы и родителей (законных представителей). В состав консилиума входили 2 педагога и узкие специалисты. В 2024 году оказывалась коррекционная помощь 3 детям дошкольного возраста, зачисленным ранее через ТПМПК. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводилась учителем-логопедом/дефектологом и педагогом-психологом. Было проведено 2 плановых заседания ППк. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия, целью которых является осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы подгрупповые и индивидуальные формы проведения занятий. Благодаря систематической работе воспитателей группы, педагога-психолога и учителя-логопеда/дефектолога у всех детей отмечалась положительная динамика.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействий в зоне индивидуального развития каждого ребенка.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать

детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2024 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ» использовали в своей работе с детьми такие инновационные технологии, такие как: ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач), игровую технологию Вэй Той, ИКТ-технологию «Алгоритмика» (с использованием индивидуальных планшетов), экспериментально-поисковую и проектную деятельность.

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

В учреждении проводились профилактические мероприятия, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии.

Большая работа была проведена по профилактике заболеваний и позволила коллективу структурного подразделения «Детский сад» грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группе. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников (хождение босиком по массажным коврикам, самомассаж, контрастное воздушное закаливание).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Закаливающие процедуры в группе проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

В группе структурного подразделения ведется «Тетрадь здоровья детей», в которой воспитатели, отслеживают изменения в антропометрических данных детей, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осенне-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Регулярно проводилась работа по обеззараживанию воздуха в помещениях учреждения (применение рециркуляторов).

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляли повара ООО «Фабрики социального питания». Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду, было организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования работники пищеблока руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в детский сад продуктов.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, 2 раза в год проводится анкетирование родительской общественности по вопросам организации питания в детском саду. Консультационная помощь осуществлялась в очном и дистанционном формате через различные мессенджеры. В родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста. Требуется также совершенствование и оснащения здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного

учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация в период адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- усиление контроля со стороны старшего воспитателя за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. При организации образовательного процесса педагоги учреждения использовали личностно-ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Списочный состав воспитанников детского сада составил 20 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Но в связи с установленным высоким (желтым) уровнем террористической опасности на территории Белгородской области детский сад в 2024 году функционировал в режиме дежурной группы с фактическим посещением 13 воспитанников.

3.3. Оценка востребованности выпускников.

Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся с помощью скрининг

- обследования готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго, состоящего из 5 заданий. Данная методика позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень

развития тонкой моторики руки, координацию зрения и движения руки, умение подражать образцу, работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

**Сравнительная таблица по учреждению
«Уровень готовности к обучению в школе» в 2024 году.**

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (высокий) - Г	-	-	1	20%
2 уровень (выше среднего) – УГ	-	-	2	40%
3 уровень (средний) - УНГ	1	20%	-	-
4 уровень (низкий)- НГ	2	40%	2	40 %
Ниже возрастной нормы	2	40%		

Таким образом, из 5 обследованных дошкольников:

1 воспитанник полностью готов к началу регулярного обучения в школе. 2 воспитанника имеют уровень готовности выше среднего – условно готовы.

2 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.

По итогам мониторинга наблюдается незначительная динамика.

60% обследованных воспитанников к школьному обучению готовы на высоком уровне или выше среднего, что говорит о владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое.

40% детей не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в развивающей психолого-педагогической помощи в школе (помощь специалистов логопеда, психолога, педагога).

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы. В рамках этого разработан план совместной деятельности детского сада и школы, направленный на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

В 2024г. – 3 выпускника (100%) освоили задачи ОП ДО МБОУ «Ржевская СОШ» в пономм объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников все дети поступили в 1 класс МБОУ «Ржевская СОШ».

Учитель начальных классов характеризует воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод:

Выпускники Учреждения готовы к освоение образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

3.4. Оценка кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО и Профессионального стандарта выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы структурное подразделение «Детский сад» было обеспечено руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В 2024 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП ДО в учреждении;
- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

На муниципальных методических объединениях выступили 2 педагога, 1 педагог показала открытое занятие в разновозрастной группе «Что мы Родиной зовем»; 2ой педагог провела деловую игру для педагогов «Использование нетрадиционной техники рисования в творческом развитии детей старшего дошкольного возраста». А также зачитала доклад из опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами: Общее количество работников учреждения составляет - 7 человек.

Из них:

Педагогический персонал - 4 человек, из них:

- старший воспитатель – 1(внутреннее совмещение);
- воспитатели - 2;
- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог - 1(внутреннее совмещение);
- музыкальный руководитель - 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал - 1 человек, из них:

- помощники воспитателей - 1;

Обслуживающий персонал - 2 человек, из них:

- дворник – 1;
- маш. по стирке и ремонту спецодежды – 1;

Методическая служба структурного подразделения была представлена 4 педагогами, из них: два педагога - 50% имеют высшее образование, два педагога - 50% среднее специальное. 1 педагог (25%) с педагогическим стажем до 5 лет, 3 педагога 75% с педагогическим стажем свыше 5 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
Кол-во	1	1	0	0	0	0	0	2

Аттестация руководящих и педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования:

Педагогов всего	из них имеют квалиф. категорию	в т.ч. высшую категорию	в т.ч. первую категорию

		чел.	%	чел.	% от аттестованных х	чел.	% от аттестованных
Всего:	4	4	100%	0	-	4	100%

Повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагогов по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области» имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний учебный год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Темы самообразования педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ» в 2024 году:

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Потапенко Татьяна Юрьевна	«Использование ИКТ как средство развития познавательной активности у дошкольников»
Выродова Александра Николаевна	«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
Рябцева Марина Владимировна	«Развитие певческих способностей детей»
Уринева Елена Александровна	«Слоговая структура слова и проблемы ее коррекции у детей дошкольного возраста с ТНР»

Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы учреждения. В методической работе удалось добиться определенных успехов, практически по всем видам деятельности заметна динамика. Но все же существуют проблемные зоны, которые удалось выявить в ходе участия педагогов в опросе по выявлению профессиональных затруднений:

1. Проблема развития информационной среды:
 - уровень обеспеченности компьютерной техникой недостаточен;
2. Проблема развития познавательных интересов учащихся:
 - отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности
3. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:
 - низкая двигательная активность детей.
4. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:

- недостаточный уровень участия всех педагогов в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, участие на муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.

Целью проведения данного опроса являлась оценка профессиональной компетентности педагогов, выявление индивидуальных образовательных потребностей, создание траектории для роста самооценки и самоуверенности, творческого потенциала, что соответствует Профессиональному стандарту педагога. Итоги проведенного среди педагогов дошкольного образовательного учреждения опроса будут использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников детского сада, с учетом выявленных затруднений.

3.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В детском саду организовано методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое является субъектом методической работы МБОУ «Ржевская СОШ» и осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, в целях обеспечения качества дошкольного образования.

В состав методического совета входят старший воспитатель и педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- включение педагогов в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности, через систему повышения квалификации;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и сотрудничество с родительской общественностью

Учебно-методические материалы для детского сада основываются на современных педагогических теориях и учитывают актуальные требования к развитию детей дошкольного возраста.

Формы методической работы:

1. Методический совет
2. Творческие группы
3. Семинары
4. Открытые просмотры педагогической деятельности
5. Мастер-классы
6. Тематические недели
7. Аттестационные мероприятия
8. Повышение квалификации
9. Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы в 2024 году, это обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации

образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

3.6. Оценка библиотечного информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ» включает: наличие официального сайта школы и страницы Детского сада в сети Интернет.

На сайте размещена информация о приеме в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ»

Анализ применения ЭСО в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ржевская СОШ» составляет 87 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Ржевская СОШ», создан сайт в социальных сетях, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты учреждения
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический уголок оснащена учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 58%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 87%
3.	Наличие электронной почты, сайта	Tatapotapenko00@yandex.ru сайт: https://vk.com/club189741051

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности структурного подразделения (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод. Библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

3.7. Оценка материально-технической базы

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок: Групповые помещения - 3, которые состоят из: групповой комнаты, туалетной комнаты, раздевалки.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в совмещенном спортивно-музыкальном зале.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Логопедический и психологический сектор – это оборудованный уголок, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и т.п.

Хозяйственный блок: моечная, кладовая.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)

2. Организация связи - телефон.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, выведенная на ЕДДС.

4. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

8. Имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей.

9. Имеется паспорт пожарной безопасности.

10. Имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочная и игровая площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиНа. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада. Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог

найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы –направлены на развитие ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности и комфортности. Пространственно- развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Все мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность в связи с установлением высокого (желтого) уровня террористической опасности для приграничных территорий, были запланированы, отработаны и проведены.

За 2024 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 30.12.2020г. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в детском саду;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 2-3 человек.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада. Задачи внутренней системы оценки качества образования:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности в детском саду;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОСДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в конкурсах воспитанников в 2024 году:

2 место - Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...», семья воспитанницы разновозрастной группы Овчаренко Софии;

3 место - Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь-враг!», воспитанница разновозрастной группы Черкашина Вероника;

3 место - Муниципальный фестиваль патриотической песни «МЫ – ТАЛАНТЫ!», семья воспитанницы разновозрастной группы Шатерниковой Елизаветы;

Лауреат - Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященному Международному женскому дню «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО», воспитанница разновозрастной группы Познякова Екатерина;

2 место - Муниципальный фотоконкурс «Семья – счастливое созвездие», семья воспитанника разновозрастной группы Потапенко Ивана;

2 место - Муниципальный конкурс рисунков «Город первого салюта», воспитанник разновозрастной группы Потапенко Иван;

Участие педагогического коллектива структурного подразделения
«Детский сад» в мероприятиях
всероссийского, регионального и муниципального уровней в 2024 году:

Дата	Наименование мероприятия	Результат
октябрь	Муниципальный конкурс «Подходы к отходам»	3 место, Потапенко Т.Ю.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Однако в ходе проверки организации и содержания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении было выявлено, что РППС в структурном подразделении «Детский сад» на 83%соответствует требованиям ФГОС ДО и на 87% оснащена необходимым оборудованием, пособиями и материалами.

Детскому саду необходимо:

Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды во всех группах учреждения.

Постоянно пополнять, обновлять, увеличивать привлекательность среды, делать её более интересной, периодически менять игровой материал, использовать новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Создавать условия для трансформации пространства в групповой комнате при организации воспитательного процесса, использовать подвижные модули, ширмы, менять зональность.

Осуществлять постоянный мониторинг РППС в групповых помещениях и на участках ДОУ.

В перспективное планирование паспортов РППС групп внести коррективы в части изготовления нестандартного оборудования совместно с детьми и родителями по образовательным областям, зонам и центрам детской активности.

Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В детском саду были организованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, досуги, конкурсы, выставки поделок, рисунков, акции и многое другое. Оформление стендов «Для вас, родители!».

Проводились месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выступление агитбригад, работа Родительского патруля. Организован «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Проводились анкетирования родителей по ЗОЖ, соблюдению режима дня, удовлетворенности режимом работы детского сада и здоровому питанию. Проведены

родительские собрания на тему «Недопущение несчастных случаев с детьми в быту»,

«Режим дня дома и в детском саду». Подобные мероприятия способствуют установлению более тесных связей детского сада с семьей, приобщению семьи к здоровому образу жизни, сплочению детей и взрослых.

Организована консультативная работа с родителями, где они могут получить интересующую информацию о своих детях от музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп.

Так как в этом учебном году родители были ограничены в посещении массовых мероприятий, проводимых в детском саду, не имели возможности присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, но у них была возможность вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, узнавать об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства: соц. сети, интернет, групповые чаты, сайт учреждения.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, который составил 98,9%.

Детскому саду необходимо:

- продолжать взаимодействие с родительской общественностью, запланировать совместные мероприятия на 2025 год.
- организовать работу с родителями и педагогами по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования, с выявлением конкретных проблем, вызывающих неудовлетворенность родителей.
- увеличить охват воспитанников и родителей конкурсным движением различных уровней в течение 2025 года;
- проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, направленную на вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество детского сада с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности

дошкольников. Организовано тесное сотрудничество: с Ржевской амбулаторией, МБОУ «Ржевская СОШ», библиотекой Ржевского сельского поселения.

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, принимали участие в общесельских мероприятиях.

Результат работы по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной работы, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями (в соответствии с планами совместной деятельности), создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Раздел 4. Уровень начального, основного, среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Ржевская СОШ»

4.1. Оценка образовательной деятельности

4.1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году на 31.12.2024г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Классы
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28	1-3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	21	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29	5-7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010г №1897 в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)	20	8-9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9	10-11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация в 2024 учебном году реализовывала следующие образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями в

соответствии с ФАООП:

- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования (вариант 5.1)
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне начального общего образования (вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне начального общего образования
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на уровне начального общего образования
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне основного общего образования

Всего обучающихся с ОВЗ – 10 человек, что составляет 8,7 % от общей численности учеников школы.

Язык обучения – русский

4.1.2. Анализ реализации ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г №1897 в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577) и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ржевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и

городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

4.1.3. Анализ внедрения новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ржевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

4.1.4. Анализ режима обучения и учебных периодов

Продолжительность учебной недели: 5-дневная

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки

обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей и полугодий в 2024-2025 учебном году

Продолжительность учебных четвертей в 1 классе

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	10 недель (с учётом дополнительных каникул)
	Дополнительные каникулы		
	15.02.2025г.	24.02.2025г.	10 дней
4 четверть	07.04.2025г.	23.05.2025г.	7 недель (с учётом официальных праздников)
ИТОГО			33 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей во 2-4 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025г.	23.05.2025г.	7 недель (с учётом официальных праздников)
ИТОГО			34 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей в 5-8 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025г.	23.05.2025г.	7 недель (с учётом официальных праздников)
ИТОГО			34 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей в 9 классе

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025г.	23.05.2025г.	7 недель (с учётом официальных праздников)
ИТОГО			34 учебные недели

Продолжительность учебных полугодий в 10 классе

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024г.	28.12.2024г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2025г.	23.05.2025г.	18 недель

ИТОГО			34 учебные недели
Продолжительность учебных полугодий в 11 классе			
Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024г.	28.12.2024г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2025г.	23.05.2025г.	18 недель
ИТОГО			34 учебные недели
Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году			
Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
Зимние	29.12.2024 г.	08.01.2025 г.	11 дней
Весенние	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9 дней
ВСЕГО			30 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025г.	24.02.2025г.	10 дней
Летние каникулы для обучающихся 1-4 классов, 5-8, 10 классов	24.05.2025 г.	31.08.2025 г.	99 дней
Летние каникулы для обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в общеобразовательных школах	20.06.2025 г.	31.08.2025 г.	73 дня

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка

В I-IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В X-XI- классах обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21 час
2-4	23 часа
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8-9	33 часа
10-11	34 часа

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май); II-XI классы-45 минут

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

4.1.5. Анализ форм обучения по уровням образования

Форма обучения:

С учетом сложившейся обстановки, по решению Оперативного штаба Белгородской области, с целью обеспечения безопасности обучающихся в 2024 году реализация образовательных программ осуществляется в дистанционном формате с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Форма реализации АООП - в дистанционном формате с применением дистанционных технологий и электронного обучения (3 чел), очно-заочная (7 чел.).

Двое обучающихся 6 класса получают образование в семейной форме.

4.1.6. Анализ сведений о концепции информационной безопасности детей

В 2024 году было продолжено внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В 2024г были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- Единый урок безопасности в сети Интернет
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет»
- «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред».
- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».
- Общешкольное родительское собрание. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.
- Мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в социальных сетях.

Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (7-9 кл), а так же курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

- Реализация проекта по информационной безопасности «Кибер ЩИТ»

Дистанционное обучение

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в 2024 года в МБОУ «Ржевская СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Была проделана следующая работа:

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дистанционной форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов vsopen.ru и платформы Сферум. Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости онлайн уроков велся в электронном классном журнале и онлайн журнале посещения.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через чат Сферум и электронный журнал.

В рамках ВШК был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке карт дистанционного урока и своевременности проверки работ обучающихся.

4.1.7. Анализ сведений об информационных образовательных ресурсах, используемых при организации образовательного процесса

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ржевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ржевская СОШ» выполнены на 100%.

4.1.8. Выводы по итогам года и задачи на следующий год

В 2024 году школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 4, 9 и 11 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации, согласно заявлений обучающихся;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Исходя из анализа учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год, на основе выявленных проблем и недостатков в работе в целях системно-деятельностного подхода к осуществлению образовательной деятельности, учитывая традиции школы, особенности образовательного процесса перед педагогическим коллективом школы в 2024 – 2025 учебном году поставлены следующие цели и задачи работы школы:

ЦЕЛЬ:

-обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

2. Обеспечить внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ и новых ФГОС.

3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.

4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.

5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

7. Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

8. Совершенствовать работу школы по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры.

9. Продолжить работу по созданию условий профессионального самоопределения, социальной адаптации школьников.

10. Обеспечить реализацию учебной, внеурочной, внеклассной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом программы воспитания.

11. Продолжить формирование психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических условий для реализации основных образовательных программ.

4.2. Оценка организации учебного процесса

4.2.1. Анализ образовательной деятельности по всем уровням образования

Основная цель образовательной политики МБОУ «Ржевская СОШ» в 2023-2024 учебном году – выполнение ФЗ №273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- переход на федеральные образовательные программы
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Анализ работы МБОУ «Ржевской средней общеобразовательной школы Шебекинского района Белгородской области» по итогам 2023 – 2024 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов внутришкольного контроля, качества учебно-воспитательной процесса, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями (законными представителями).

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, проанализированы причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

Осуществление обязательного основного общего образования

В ОУ созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью.

В целях выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы с. Ржевка. Все улицы села распределены между учителями, которые ведут учет детей на закрепленных территориях. Все выпускники 9 и 11 классов продолжают обучение или работают. Всеобщее выполняется на 100%.

В школе создан банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях, банк данных на детей от 0 до 6 лет, банк детей обучающихся на дому по состоянию здоровья, банк детей, не получающих образование по состоянию здоровья, многодетные, неполные, неблагополучные семьи и их детей.

Все дети, достигшие возраста 6,5 лет, обучаются в первом классе. В связи с оперативной обстановкой по решению оперативного штаба согласно заявлениям родителей с 1 сентября по 24 мая дети обучались дистанционно с помощью электронных образовательных технологий.

Для семи учащихся организовано индивидуальное обучение на дому с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации адаптированных образовательных программ образования: 1 класса – АООП НОДА (вариант 6.3), 3 класса – 2 ученика - АООП УО (вариант 1,2); 4 класса - АООП УО (вариант 1), 6 класса – 2 ученика - АООП УО (вариант 1), для учащегося 9 класса АООП УО (вариант 1).

Двое обучающихся: Хлебалов Артём и Хлебалова Виктория получают образование в семейной форме, эти дети экстерном освоили за год программу 5 класса, переведены в 6 класс.

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможность получать образование всем учащимся, проживающим в микрорайоне школы.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, все классы занимались 5 дней в неделю в одну смену. Форма организации учебного процесса - с сентября 2023 года по май 2024 года по решению оперативного штаба Белгородской области дистанционная с помощью электронных технологий. На конец учебного года в школе было 11 классов-комплектов, в которых обучалось 130 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 130 обучающихся, из них:

в начальной школе - 60 обучающихся (4 класса),

в основной школе - 60 обучающихся (5 классов),

в старшей школе – 10 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	69	17,25	72	18	60	15
5 – 9 классы	98	16,3	90	15	60	12
10 – 11 классы	7	3,5	9	4,5	10	5
В целом по школе	174	14,5	171	14,3	130	11,8

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в целом по школе существенно снизилась на 24%, но в старшем звене немного повысилась, а снижение произошло в начальной школе на 17% и более значительно в основной школе на 33%.

Учебный план 2023-2024 года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Все классы с 1 сентября 2023 года перешли на ФООП в условиях обновления содержания общего образования, по обновлённым ФГОС занимались 1-2, 5-6 классы и 10класс с учётом изменений 2022года.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Сравнительные результаты обучения по итогам 2023-2024 учебного года

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % обучающихся школы. 23 (19,3%) обучающихся закончили учебный год на «отлично». 72 школьников освоили стандарт образования на качественном уровне.

Все выпускники 9, 11 –х классов получили аттестаты соответствующего уровня образования, 2 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 1 обучающаяся 11 класса получила аттестат с отличием и медаль 1 степени.

В течение ряда лет стабильны результаты учебно-воспитательного процесса.

<i>Показатели/учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	65,7	68,0	66,2	56,6	66,5
Количество отличников	19	21	21	26	23
Количество медалистов	1	1	-	1	1

В истекшем учебном году успеваемость осталась стабильна – 100%, но качество знаний повысилось на 9,9% . Учебный план выполнен полностью.

В сравнении пяти лет количество отличников увеличилось в сравнении с 2021-2022 годом, но уменьшилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Снижение качества знаний показывают учащиеся начальной школы (67,9%). На уровне начального общего образования качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 67,9%, что на 2,3% ниже, чем по результатам прошлого года обучения(70,2%).

На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 51,6%, что на 0,5% выше, чем по результатам прошлого года обучения (51,1%).

В 2023-2024 учебном году двое учащихся 9 класса Погребницкая Софья и Харитоненко Илья получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

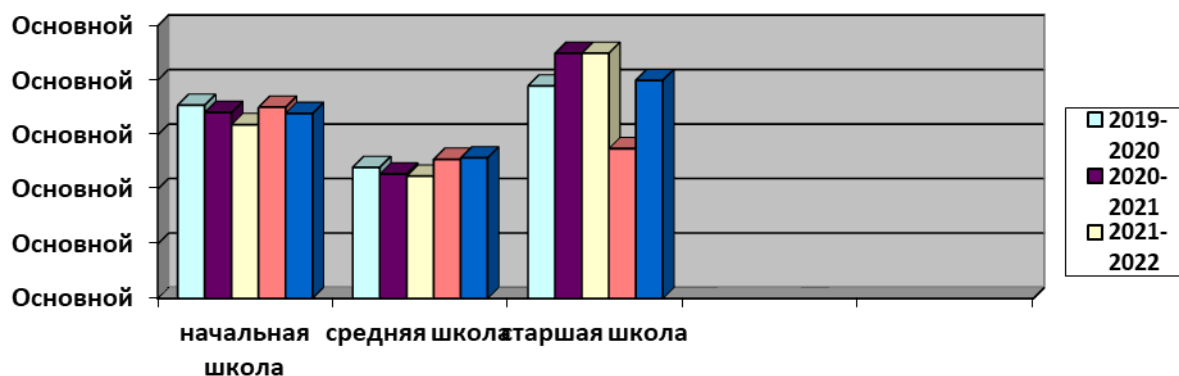
Обучающиеся старшей ступени обучения (80%) показывают значительное повышение на 25%. На уровне среднего общего образования качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 80%, значительно выше по сравнению с результатами прошлого года обучения (55%).

В 2023-2024 учебном году количество медалистов осталось прежним– Максименко Владислава получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – золотую медаль.

Общие итоги учебного года

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второ-годники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	4	60	11	22	67,9%	-	100%
Основная школа 5-9 кл.	5	60	11	20	51,6	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	10	1	7	80%	-	100%
Итого по школе	11	130	23	49	66,5%	-	100%

Сравнительная диаграмма качества знаний за пять учебных годов (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)



Итоги 2023-2024 учебного года по классам:

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в классе	Закончили учебный год на					
			«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Владимирова Ж.И.	11	-	-	-	-	-	-
2	Жеглова Т.С	14	3	8	3	-	78,57	100
3	Енина Е.П.	22	4	11	7	-	71,43	100
4	Линникова О.В.	13	4	3	6	-	53,85	100
Начальные классы (2-4)		60	11	22	16	-	67,95	100
5	Василенко Т.Ю.	14	2	6	6	-	57,14	100
6	Ефимова В.Н.	12	3	7	2	-	83,33	100
7	Лукьяненко Т.В.	11	1	5	5	-	54,55	100
8	Прокопчук В.С.	10	3	1	6	-	40,00	100
9а	Смицкая Т.Н	13	2	1	10	-	23,08	100
Основная школа(5 – 9)		60	11	20	29	-	51,62	100
10	Морозова А.Д.	5	0	4	1	-	80	100
11	Лебедева Н.В.	5	1	3	1	-	80	100
Старшая школа(10 – 11)		10	1	7	2	-	80	100

На «отлично» 2023-2024 учебный год окончили обучающиеся:

Клас с	Всего уч-ся	Кол-во отлични ков	Отличники
2	14	3	Дейкина Анастасия, Унковская Алиса, Черкашина Мария
3	22	4	Бережков Никита, Уварова Анастасия, Уринева Софья, Чаусов Илья
4	13	4	Сокольникова Валерия, Гога Кирилл, Зотеева Карина, Мирошниченко Мария
5	14	2	Бережной Никита, Филиппова Варвара
6	12	3	Коробейников Илья, Зотов Арсений, Черкашина Юлия,
7	11	1	Гуляев Никита

8	10	3	Снимщикова Мария, Фуникова Алеся, Аулова Виталина
9	13	2	Погребницкая Софья, Харитоненко Илья
10	5	0	-
11	5	1	Максименко Владислава

2 обучающихся закончили 2023-2024 учебный год с одной «4» при остальных оценках «5»: 2 класс – Кайдалова А. по математике (учитель Жеглова Т.С.), 6 класс – Проскурнин Д. по русскому языку (учитель Реунова О.А.).

6 обучающихся закончили 2023-2024 учебный год с одной «3» при остальных оценках «4»-«5»: 2 класс – Клименко С. по русскому языку (учитель Жеглова Т.С.), 3 класс – Богачёв Д. по русскому языку (учитель Енина Е.П.), 4 класс – Гончаров А. по русскому языку (учитель Линникова О.В.), 5 класс – Бочарова В. И Педун Д. по английскому языку (учитель Могилевцева Т.И.), 9 класс – Вовканич Д. по математике (учитель Резникова Ю.Н.).

Из выше приведённых данных видно, что в 9 классе показатель качества знаний (23,08%) и в 8 классе показатель качества знаний (40%) ниже среднего показателя по школе, что свидетельствует о недостаточной работе учителей с учащимися и их родителями.

Исходя из анализа учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год, на основе выявленных проблем и недостатков в работе в целях системно-деятельностного подхода к осуществлению образовательной деятельности, учитывая традиции школы, особенности образовательного процесса перед педагогическим коллективом школы в 2024 – 2025 учебном году **поставим следующие цели и задачи работы школы:**

ЦЕЛЬ:

-обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

2. Обеспечить внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ и новых ФГОС.

3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.

4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.

5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

7. Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

8. Совершенствовать работу школы по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры.

9. Продолжить работу по созданию условий профессионального самоопределения, социальной адаптации школьников.

10. Обеспечить реализацию учебной, внеурочной, внеклассной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом программы воспитания.

11. Продолжить формирование психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических условий для реализации основных образовательных программ.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 4, 9 и 11 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации согласно заявлений обучающихся;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

4.2.2. Анализ воспитательной работы в соответствии с программой воспитания школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной деятельности в МБОУ «Ржевская СОШ» для обучающихся НОО и ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела" "Самоуправление" "Внешкольные мероприятия" , "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация", "Детские общественные объединения", "Экскурсии, экспедиции, походы", "Школьный музей", "Школьные медиа".

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя английского языка, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах. По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей МО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их

индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используются на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме:

- Урок Мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Организация и проведение урока, посвященного адаптации детей после летних каникул «Уроки у дороги».
- Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны
- Цикл мероприятий «Основы безопасности»
- Урок истории 210 лет со дня Бородинского сражения.
- Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».
- 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (библиотечный урок)
- Ежемесячные единые темы цикла «Уроков мужества»
- теме «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- Ежемесячные единые темы цикла «Уроков мужества»
- День Неизвестного солдата
- День Добровольца (волонтера)
- День Героев Отечества.
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- День воссоединения с Крымом с Россией Классный часы, дискуссии, час истории «Россия и Крым - мы вместе!»

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность и дополнительное образование. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика.

Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО (1-3, 5-7, 10-11 классы) ведется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
 - «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - «Орлята России» (1-2 классы)
 - «Я, ты он, она – вместе целая страна» (5 класс)
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - «Читательская грамотность» (1 класс)
 - «Развитие функциональной грамотности» (2-3 классы)
 - «Функциональная грамотность» (7 класс)
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
 - «Здорово быть здоровым» (1-3, 5 классы)
 - «Россия - мои горизонты» (6-11 классы)
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
 - «Основы логики и алгоритмики» (1-3 классы)
 - «Основы программирования» (5,6 классы)
 - «Основы программирования Python» (7 класс)
 - «Зеленая лаборатория» (6 класс)
 - «Актуальные вопросы обществознания» (10-11 классы)
 - «Волшебный мир литературы» (10 класс)
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
 - «Подвижные игры» (1-3 классы)
 - «Спортивные игры» (5-7, 10-11 классы)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
 - реализуется за счет участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения (4, 8-9 классы) ведется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
 - «Подвижные игры» (4 класс)
 - «Спортивные игры» (8-9 классы)
- Социальное
 - «Я пешеход и гражданин (ЮИД)» (4 класс)
 - «Россия - мои горизонты» (6-11 классы)
- Общекультурное
 - реализуется за счет участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.
- духовно-нравственное
 - «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 -
- Общеинтеллектуальное
 - «Основы логики и алгоритмики» (4 класс)

- «Развитие функциональной грамотности» (4 класс)
- «Основы программирования Python» (8-9 классы)
- «Подготовка к ОГЭ по биологии» (9 класс)
- «Первые шаги в химию» (8 класс)
- «Увлекательная физика» (9 класс)

Во внеурочной деятельности все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают такие формы работы на занятиях как выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Выявлены следующие проблемы организации и проведения курсов внеурочной деятельности: нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи, недостаточная техническая подготовка педагогов.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
 - внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
 - вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсах чтецов;
 - коллективные творческие дела: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
 - индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
 - работа с портфолио обучающихся;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия, КТД:

Сентябрь - месячник по правилам дорожного движения

Октябрь - школьный тур предметных олимпиад

Ноябрь - месячник по ЗОЖ

Декабрь - КТД «Волшебный Новый год»

Январь - КТД «Азбука творчества»

Февраль - месячник по военно-патриотическому воспитанию

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Человек и природа»

Апрель - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Май - вахта памяти

Июнь - «Ура! Каникулы»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага; церемония вручения сертификатов о занесении лучших обучающихся на доску почета; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Вернём герою имя», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата и др.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Ржевская СОШ» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- Праздник Осени. Настроение осень.

- День матери
- Новогодние представления
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024 году составила 100 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В связи с введением «желтого уровня» террористической опасности в Белгородской области, все запланированные мероприятия были проведены в дистанционном формате.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя российской науки,
- Неделя «Мы - за здоровый образ жизни».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
 - проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);

- участие в общероссийских родительских собраниях.
- 2. Организационно – деятельностное:
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
 - организация работы «Родительского патруля»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии. В течение 2024 года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы.

Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий. В 2024 году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «Ржевская СОШ»).

Модуль «Самоуправление»

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета, была избрана путём тайного онлайн- голосования ученица 11 класса Новаковская Мария.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно в конце учебной четверти проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчёты о проделанной работе.

Работа велась по следующим направлениям:

- Комитет культуры — за проведение в школе культурных мероприятий.

– Пресс-центр — за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

– Труд и экономика — за выполнение трудовых дел в школе (организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы).

– Волонтерский комитет — за волонтерское движение в школе и в селе.

– Спортивный сектор — за организацию спортивных мероприятий в общеобразовательной организации.

– Учебный комитет — оказывает помощь слабоуспевающим обучающимся.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплочённого коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня самоуправления в рамках празднования Дня Учителя в дистанционном формате. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошёл к организации и проведению в этом учебном году школьных мероприятиях: 1 сентября, День пожилых людей, 8 Марта Конкурс фотографий, Конкурсы рисунков, 23 февраля.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 80-летия Дня Победы. Мероприятия проходят в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года представители Совета Первых вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный онлайн стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: ко Дню матери, Дню учителя, Дню музыки, 8 марта». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета. Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ «Ржевская СОШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога в тесном сотрудничестве со

специалистами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД). В школе создана система воспитательно -профилактической работы, которая в целом позволяет решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ПДН; функционирование Совета по профилактике, школьной службы медиации.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения статуса семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Категории	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Всего обучающихся	129	115
Опекаемые	2	0
Многодетные семьи	17	17
Дети участников СВО	4	3
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	3	3
Состоит на учёте:		
ВШК	0	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Эта работа включала в себя: профилактические беседы с детьми и родителями со стороны администрации школы, социального педагога, инспектора ПДНО ОМВД, работа с психологом школы (по запросу), рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП, на Советах профилактики школы (было проведено 5 заседаний), посещение семей обучающихся, вовлечение в кружковую работу, в систему дополнительного образования, в классные и общешкольные мероприятия.

По сравнению с предыдущими годами, уменьшилось число детей, состоящих на внутришкольном учете, следует отметить, что детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД - нет.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;

-социальный педагог ведет ежедневный мониторинг посещаемости, формирует сводную информацию;

-с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация об обучающихся, имеющих систематические пропуски по неуважительной причине, подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН ОМВД, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями с обучающимися проводились соответствующей тематике изучение правовых норм, профилактические обсуждения вреда курения, наркомании и алкоголизма во время классных часов и тематических занятий.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024 году школа сотрудничала со следующими организациями:

МКУК «Ржевский сельский дом культуры»

МКУК «Ржевская сельская библиотека»

Отделы ПДН МВД России по Шебекинскому муниципальному округу.

МБУ ДО "СШ "Атлант" г. Шебекино

МБУ ДО "ДЮЦ "Развитие" г. Шебекино

ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому муниципальному округу

ОГБУЗ "Шебекинская ЦРБ" Ржевская амбулатория

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

В 2024 году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МБОУ «Ржевская СОШ» реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6-11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены все учащиеся с 6 по 11 классы.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Реунова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лукьяненко Т.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации. На базе нашей школы в этом учебном году реализуется базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год), которая предполагает следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Виртуальные экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Виртуальные экскурсии на производство;
- Образовательные выставки;
- Посещение дней открытых дверей;
- Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- ☐ Родительское собрание (ознакомительное)
- ☐ Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации

В 2024 году проведены 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в дистанционном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Так же в 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ «Ржевская СОШ» проходили обучение на базе ОГАПОУ «ШАРТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, по результатам которого двое обучающихся получили профессию «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», три обучающихся получили профессию «Парикмахер».

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению в 2025 году экскурсии на предприятия Шебекинского муниципального округа.

Модуль «Школьный музей»

Работа музея в 2024 году строилась по нескольким направлениям: патриотическое, экологическое, историческое, научно-поисковое, исследовательское, просветительское и информационное.

Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним проводятся мероприятия, направленные на развитие гражданско-

патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. Также продолжается работа по пополнению музейного фонда.

Музейные коллекции пополнились несколькими экспонатами: маскировочная сеть, осколок после обстрела, использованные гильзы, газеты прошлых лет. Атрибуция поступивших музейных предметов проведена своевременно и с участием актива музея.

В этом учебном году музей переехал в другой кабинет. Поэтому несколько изменилась концепция расположения музейных экспозиций. Размещение экспонатов подчинено тематически-хронологическому принципу.

Количественные показатели деятельности музея

Показатель	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество проведенных экскурсий (очных и виртуальных)	4	7
Количество посетителей музея	102 ученика	108 учеников

По данным таблицы можно увидеть, что количество посетителей музея в 2024 году увеличилось так же, как и количество экскурсий.

Продолжилась реализация программы дополнительного образования «Юный краевед». Состав актива музея был значительно обновлён в связи с уходом из школы выпускников, поэтому обучение началось практически «с нуля».

Музей продолжил активно освещать свою информационную деятельность в социальных сетях.

В 2024 году завершилось пополнение и оформление новой постоянной экспозиции «Уголок специальной военной операции».

Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен.

В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2025 год:

1. Начать работу по следующим направлениям: оцифровка фондов и составление электронных каталожных карточек на музейные экспонаты;
2. Продолжить работу по пополнению экспозиции «Уголок СВО», пополнению раздела о сотрудниках школы, по обучению актива музея.
3. Освоение интерактивного оборудования и встраивание демонстрируемых фото- и видеоматериалов в экскурсии.
4. Постепенное преобразование музея из предметной среды в дополнительное образовательное пространство и пространство для общения. С этой целью планируется начать реализацию нескольких музейных практик: коммуникативных, реконструкторских, практик по созданию гибких текстов и др.
5. Продвижение музея в социальных сетях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Введение должности советник по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку.

Работа советника директора по воспитанию регламентирована Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. Одним из важных направлений в деятельности советника директора по воспитанию является организация участия обучающихся в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях, как:

- 1 сентября - «День знаний»;
- 3 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 7 сентября - «210 лет со дня Бородинского сражения»;
- 8 сентября - «Международный день распространения грамотности»;
- 17 сентября - «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;
- 27 сентября - «День дошкольного работника»
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»;
- 1 октября - «День пожилых людей»; 1 октября - «День музыки»;
- 5 октября - «День учителя»;
- 3-24 октября - «День отца»;
- 25 октября - «День школьных библиотек»;
- 4 ноября - «День народного единства»;
- 8 ноября - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- 20 ноября - «День начала Нюрнбергского процесса»;
- 27 ноября - «День матери в России»;
- 30 ноября - «День государственного герба Российской Федерации»;
- 3 декабря - «День неизвестного солдата»;
- 4 декабря - «Международный день инвалидов»;
- 5 декабря - «День добровольца (волонтера) в России»;
- 8 декабря - «Международный день художника»;
- 9 декабря - «День Героев Отечества»;
- 12 декабря - «День Конституции РФ»;
- 25 декабря - «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;
- 25 января - «День российского студенчества»;
- 27 января - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- 2 февраля - «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;
- 8 февраля - «День российской науки»;
- 15 февраля - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- 21 февраля - «Международный день родного языка»;
- 23 февраля - «День защитника Отечества»;
- 3 марта - «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;
- 8 марта - «Международный женский день»;
- 18 марта - «День воссоединения Крыма с Россией»;
- 27 марта - «Всемирный день театра»;
- 12 апреля - «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
- 19 апреля - «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
- 22 апреля - «Всемирный день Земли»;
- 27 апреля - «День российского парламентаризма»;
- 1 мая - «Праздник Весны и Труда»;
- 9 мая - «День Победы»; «Бессмертный полк»;
- 19 мая - «День детских общественных объединений»;

- 1 июня - «День защиты детей»;
- 6 июня - «День русского языка»;
- 12 июня - «День России»;
- 22 июня - «День памяти и скорби»;
- 27 июня - «День молодежи».

22 марта 2023 года на базе школы создано первичное отделение Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Руководитель первичного отделения Ржевской школы – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Резникова Юлия Николаевна. Количество обучающихся составляет 70 человек (61% от общего числа обучающихся). Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия и обучения.

Основные направления деятельности движения:

- Образования и знания;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Культура и искусство;
- Здоровый образ жизни;
- Экология и охрана природы;
- Труд профессия и своё дело.

Участники Российского движения детей и молодёжи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах («Посвящение в первые», «Первые шагают по региону», «Классные встречи», «По следам Ирбиса», «Классика Победы» «Волонтёрский отряд Первых», Хранители истории).

Охват детей по классам, включенных в Движение Первых в 2024 году

Класс	ФИО классного руководителя (закрепленного педагога)	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся класса вступивших в «Движение Первых»	% обучающихся
1	Петренко В.В.	7	7	100%
2	Владимирова Ж. И.	11	8	72%
3	Жеглова Т. С.	13	4	30%
4	Енина Е. П.	23	18	78%
5	Купина О. Г.	10	2	18%
6	Василенко Т. Ю.	11	7	63%
7	Ефимова В. Н.	11	7	63%
8	Лукьяненко Т. В.	11	5	45%
9	Морозова И. Н.	9	4	44%
10	Смицкая Т. Н.	4	3	75%
11	Морозова А. Д.	5	5	100%

Под руководством советника директора по воспитанию учащиеся принимали активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях.

С 2 сентября 2024 года в школе реализуется программа Орлята России для учащихся 1 и 2 классов (18 обучающихся – 15% от общего числа). «Орлята России» - это комплекс занятий для начальной школы по семи направлениям (трекам) деятельности направленных на интеллектуальное развитие детей, воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны, формировании любви к искусству и труду, раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде, привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Каждый трек заканчивался значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Кураторами Орлят являются: советник директора по воспитанию Резникова Ю. Н., и учитель начальных классов Петренко В.В. Ребята в течении года активно принимают участие во всех мероприятиях и акциях, в том числе патриотических: акция «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Алая гвоздика», «Рисуем Победу», «Слава тебе, воин», «Талисман Добра».

«Я, ты, он, она- вместе целая страна».

Программу внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-ых классов. Разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, знания, ответственность.

Участие в мероприятиях различного уровня:

1. Всероссийская акция «Волонтёрский отряд Первых» - участники: Матренин М., Новаковская М., Бокарев К., Бокарёв В., Опеха Е., Новаковский В., Фуникова А., Клименко Д., Зотов А.)
2. Всероссийский проект «Хранители Истории» - участники: Матренин М., Новаковская М., Бокарев К., Бокарёв В., Опеха Е., Новаковский В., Фуникова А.).
3. Региональная акция «Шагаем по региону» - участники: (Матренин М., Новаковская М., Аулова В., Опеха Е., Новаковский В., Фуникова А.)
4. Всероссийская акция «Классика Победы» (Новаковская М., Зотов А.)
5. Всероссийская акция «По следам Ирбиса» (Фуникова А.)

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединений дополнительного образования «Профессия репортер» и фото-видеостудия «Новый взгляд». Занятия по дополнительным общеобразовательным общекультурным программам социально-гуманитарной направленности проводятся согласно утверждённому вначале учебного года расписанию.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации в официальной школьной группе Вконтакте.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Театральный кружок «Палитра»». Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Театральный кружок «Палитра» проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Театральный кружок «Палитра»» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 17 обучающихся, что составляет 15% от общего количества учеников школы. Ребята принимали активное участие в еженедельных занятиях, в ходе проведения которых участвовали в постановках, спектаклях, актерских тренингах.

По результатам работы школьного театрального объединения «Театральный кружок «Палитра»» наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Белгородской области от 29.01.2024 № 65-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белгородской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 №20 в МБОУ «Ржевская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Ржевская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «Ржевская СОШ» Тарасова М.В.
Члены:	- заместитель директора по ВР Кириевская Г.Л.; - заместитель директора по УР Мирошниченко Э.В.; - советник директора по воспитанию Резникова Ю.Н.;

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Ржевская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Клюева Н.И.	120 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	24 января 2024 г	Учителя русского языка и литературы	5 обучающихся
Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»	5-7 марта 2024 г.	Классные руководители	100 обучающихся
День защиты детей в	16 марта 2024	Педагог-организатор	120

общеобразовательных учреждениях Шебекинского городского округа (мероприятие по плану основных мероприятий ГО ЧС)	г.	ОБЗР	обучающихся
Марафон «Я горжусь своей семьей»	апрель – сентябрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию	120 обучающихся
Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России	Май 2024 г.	Учителя русского языка и литературы, истории	5 обучающихся
Тематический школьный выпускной «Семейные ценности»	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по ВР	5 обучающихся
Ежегодное Общероссийское родительское собрание	Август 2024 г.	Заместитель директора по ВР	50 родителей
Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	2 сентября 2024 г.	Классные руководители	115 обучающихся
Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «Хорошо нам рядышком, с бабушкой и бабушкой»	1 октября 2024 г.	Советник директора по воспитанию	105 обучающихся
Мероприятия, посвящённые Дню отца в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «С папой в деле»	24 октября 2024 г.	Советник директора по воспитанию	100 обучающихся
Мероприятия, посвящённые Дню матери в образовательных организациях Шебекинского городского округа Фоточеллендж «С мамой очень мы похожи!»	Ноябрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию	102 обучающихся
Семейный новогодний фоточеллендж «Семейная ёлочка»	15-30 декабря 2024 г.	Советник директора по воспитанию	95 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

4.2.3. Анализ профильного обучения

Образовательная программа МБОУ «Ржевская СОШ» обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующего профиля обучения:

- социально-экономического,

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В

данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей

10-11 класс

- 1) Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов),
- 2) Общественные науки-предметы: «Обществознание» (4 часа)

4.2.4. Анализ образовательной деятельности для детей с ОВЗ;

Образовательная организация в 2024 учебном году реализовывала следующие образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с ФАООП:

- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования (вариант 5.1)
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне начального общего образования (вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне начального общего образования
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на уровне начального общего образования
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на уровне основного общего образования

Всего обучающихся с ОВЗ – 10 человек, что составляет 8,7 % от общей численности учеников школы.

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагог-психолог, логопед, дефектолог и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

4.2.5. Анализ профессионального обучения;

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ «Ржевская СОШ» проходили обучение на базе ОГАПОУ «ШАРТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Парикмахер».

В рамках программы профессионального обучения по должности служащего «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» слушателями 11 класса были освоены следующие дисциплины: «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования», «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов», «Требования охраны труда и техники безопасности», «Организация деятельности производственного подразделения», «Выполнение работ по одной или нескольким

профессиям рабочих, должностям служащих». По данным дисциплинам проведены итоговые тестирования.

В рамках программы профессионального обучения по должности служащего «Парикмахер» слушателями 11 класса были освоены следующие дисциплины: «Выполнение стрижек и укладок волос», «Выполнение химической завивки волос», «Выполнение окрашивания волос», «Оформление причесок». По данным дисциплинам проведены итоговые тестирования.

Результаты итоговых тестирований свидетельствуют о достаточно высоких показателях успеваемости и качества знаний, что является следствием удовлетворительной работы педагогов по формированию теоретических и практических знаний слушателей. Обучающиеся 11 класса завершили освоение программ профессиональной подготовки по должностям служащих «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Парикмахер». К сдаче квалификационного экзамена было допущено 5 слушателей.

Все обучающиеся успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельства о присвоении профессии.

4.2.6. Анализ дополнительного образования;

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Ржевская СОШ» в 2024-2025 учебном году сформировано 15 объединений дополнительного образования, в них занимаются 120 обучающихся и воспитанников. Составлено расписание работы объединений.

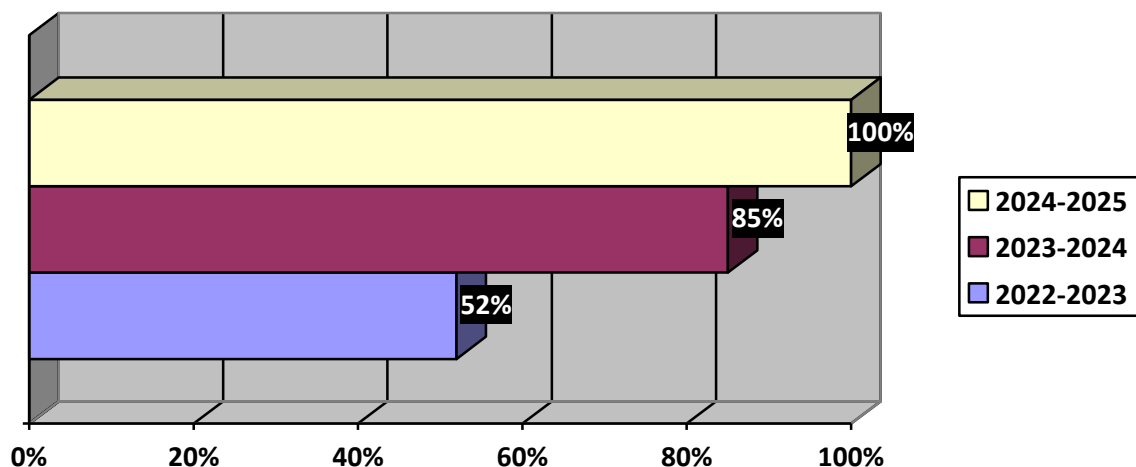
Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление развития	Наименование программы	Количество обучающихся
Естественнонаучная	Компьютерная картография	15
Социально-гуманитарное	Волонтёр	16
	Предшкольная пора	15
	МЧС «Юные пожарные»	16
	Юные инспектора движения	14
Туристско-краеведческая	Юный краевед	15
Техническая	Фото-видеостудия «Новый взгляд»	15
Физкультурно-спортивная	ГТО	15
	Шахматы	18
	Баскетбол	13
	Строевая подготовка	15
Художественная	КВН	15
	Вокальная студия Радуга	17
	Профессия Репортёр	17
	Театральная студия «Палитра»	17

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Период	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество воспитанников дошкольного блока (5 лет и более)	Общее количество обучающихся по доп	Доля от общего количества обучающихся
--------	--------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------

2022-2023	131	0	68	52 %
2023-2024	129	4	109	85 %
2024-2025	115	5	120	100 %



Данные таблицы свидетельствуют, что количество обучающихся за последние 3 учебных года в объединениях ДО ежегодно увеличивается.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Ржевская СОШ» можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025 год:

- совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ «Ржевская СОШ, в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

4.2.7. Выводы по итогам года и задачи на следующий год.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2024 году в МБОУ «Ржевская СОШ» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену в дистанционном формате.
3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%.
4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.3.1. Данные об общем количестве обучающихся по всем уровням образования

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Уровень	Класс	Количество классов	Общее количество учащихся по уровням
Начальное общее образование	1	1	55
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Основное общее образование	5	1	51
	6	1	
	7	1	
	8	1	
	9	1	
Среднее общее образование	10	1	9
	11	1	
Всего:		11	115

4.3.2. Результаты освоения основных образовательных программ по показателю «успеваемость» по всем уровням образования

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в классе	Закончили учебный год на					
			«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Владимирова Ж.И.	11	-	-	-	-	-	-
2	Жеглова Т.С	14	3	8	3	-	78,57	100
3	Енина Е.П.	22	4	11	7	-	71,43	100
4	Линникова О.В.	13	4	3	6	-	53,85	100
Начальные классы (2–4)		60	11	22	16	-	67,95	100
5	Василенко Т.Ю.	14	2	6	6	-	57,14	100
6	Ефимова В.Н.	12	3	7	2	-	83,33	100
7	Лукьяненко Т.В.	11	1	5	5	-	54,55	100
8	Прокопчук В.С.	10	3	1	6	-	40,00	100
9а	Смицкая Т.Н	13	2	1	10	-	23,08	100
Основная школа(5 – 9)		60	11	20	29	-	51,62	100
10	Морозова А.Д.	5	0	4	1	-	80	100
11	Лебедева Н.В.	5	1	3	1	-	80	100
Старшая школа(10 – 11)		10	1	7	2	-	80	100

4.3.3. Результаты освоения основных образовательных программ по показателю «качество» по всем уровням образования

	Всего класс ов	Обучаю щихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»- «4»	Кач-во знаний, %	Второ годни ки	% успевае мости
Начальная школа 1-4 кл.	4	60	11	22	67,9%	-	100%
Основная школа 5-9 кл.	5	60	11	20	51,6	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	10	1	7	80%	-	100%
Итого по школе	11	130	23	49	66,5%	-	100%

4.3.4. Результаты промежуточной аттестации;

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия. Обучающиеся 2-8, 10 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и по итогам годовой промежуточной аттестации все обучающиеся 2-8,10 класса были переведены в следующий класс.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 109 человек/64,86 %.

Классы	Кол- во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2	14	3	8	0	0	78,57	100
3	22	4	11	0	0	71,43	100
4	13	4	3	0	0	53,85	100
5	14	2	6	0	0	57,14	100
6	12	3	7	0	0	83,33	100
7	11	1	5	0	0	54,55	100
8	10	3	1	0	0	40,00	100
10	13	0	4	0	0	80,00	100

4.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации ГИА – 9 и ГИА - 11

Результаты ГИА-9

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 12 обучающихся 9 класса (100% успешно сдали итоговое собеседование).

Но в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ девятиклассники не участвовали в связи с дистанционным обучением на протяжении всего учебного года. Аттестаты девятиклассники получили на основании результатов промежуточной аттестации по всем предметам, которые были приравнены к результатам ГИА. В 2023-2024 учебном году двое учащихся 9 класса Погребицкая Софья и Харитоненко Илья получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации девятиклассников:

Класс	Предметы	Результаты				% качеств. знаний	Учитель
		5	4	3	2		
9	Русский язык	2	4	6	0	50	Смицкая Т.Н.
	Математика	2	1	9	0	25	Резникова Ю.Н.
	Литература	2	3	7	0	41,7	Смицкая Т.Н.
	Родной язык (русский)	2	4	6	0	50	Смицкая Т.Н.
	Родная (русская) литература	2	4	6	0	50	Смицкая Т.Н.
	Иностранный язык (английский)	2	3	7	0	41,7	Могилевцева Т.И.
	Информатика	2	2	8	0	33,3	Прокопчук В.С.
	Обществознание	2	4	6	0	50	Морозова И.Н.
	История России. Всеобщая история	2	4	6	0	50	Морозова И.Н.
	Химия	2	2	8	0	33,3	Кириевская Г.Л.
	Физика	2	2	8	0	33,3	Прокопчук В.С.
	География	3	4	5	0	58,3	Морозова А.Д.
	Биология	2	2	8	0	33,3	Мирошниченко Э.В.
	Физическая культура	9	3	0	0	100	Семенов И.В.
	Основы безопасности жизнедеятельности	3	9	0	0	100	Линников С.Н.

Результаты ГИА -11

Все 11-классники успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023 - 2024 году двое выпускников 11 класса Максименко Владислава и Штодлер Любовь сдавали все экзамены в форме ЕГЭ: обязательный экзамен по русскому языку, базовую математику и 2 экзамена по выбору: историю и обществознание. Остальные трое выпускников воспользовались правом выбрать промежуточную аттестацию, результаты которой позволили им получить аттестат о среднем общем образовании. Выпускники успешно сдали вступительные экзамены в высшие учебные заведения. Все поступили на бюджет в выбранные ими ВУЗы.

Обе ученицы (100%) успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку (учитель Тарасова М.В.) и Максименко В. набрала выше среднеобластного балла (71,69) и выше среднероссийского (71,4): – 94 балла.

ЕГЭ по математике обе ученицы выбрали на базовом уровне (100%). Максименко В. получила оценку «4», Штодлер Л. – «3». (учитель Прокопчук В.С.).

Обе ученицы (100%) успешно сдали экзамен по выбору обществознание (учитель Морозова И.Н.) и набрали выше среднеобластного балла (57,19) и выше среднероссийского (56,4): Максименко Влада – 96 баллов и Штодлер Любовь -81 балл.

Обе ученицы (100%) успешно сдали экзамен по выбору историю (учитель Морозова И.Н.) и набрали выше среднеобластного балла (55,19) и выше среднероссийского (54,9): Максименко Влада – 89 баллов и Штодлер Любовь -74 балл.

Полученные баллы позволили обоим выпускникам 2024 года поступить в высшие учебные заведения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдававших ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе	% обучающихся, имеющих балл ниже минимального	Учитель
Русский язык	2	24	80	нет	Тарасова

					М.В.
Обществознание	2	42	88,5	нет	Морозова И.Н.
История	2	32	81,5	нет	Морозова И.Н.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что оба выпускника набрали достаточное количество баллов для поступления по баллам ЕГЭ в высшие учебные заведения – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации. Остальные трое учащихся, получившие аттестат о среднем общем образовании по результатам промежуточной аттестации, Безматная Е., Лозовой Е., Шатерников К. успешно сдали вступительные экзамены в выбранные ВУЗы и поступили на бюджет.

Результаты промежуточной аттестации одиннадцатиклассников:

Класс	Предметы	Результаты				% качеств. знаний	Учитель
		5	4	3	2		
11	Русский язык	0	1	2	0	33,3	Тарасова М.В.
	Литература	0	3	0	0	100	Тарасова М.В.
	Родная (русская) литература	0	3	0	0	100	Тарасова М.В.
	Иностранный язык (английский)	0	3	0	0	100	Могилевцева Т.И.
	Математика	0	2	1	0	66,6	Прокопчук В.С.
	Информатика	0	2	1	0	66,6	Прокопчук В.С.
	История	0	3	0	0	100	Морозова И.Н.
	Обществознание	0	3	0	0	100	Морозова И.Н.
	Физика	0	1	2	0	33,3	Прокопчук В.С.
	Астрономия	0	2	1	0	66,6	Прокопчук В.С.
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	0	0	100	Линников С.Н.
	Физическая культура	3	0	0	0	100	Семенов И.В.
	География	1	2	0	0	100	Мирошниченко Э.В.
	Биология	0	3	0	0	100	Мирошниченко Э.В.
	Химия	0	3	0	0	100	Кириевская Г.Л.
	Экономика	0	3	0	0	100	Морозова И.Н.
	Технология	2	1	0	0	100	Линников С.Н.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.
2. Повышение мотивационной составляющей:
3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
4. Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать систему подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

5. Внесение корректировки в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА.

4.3.6. Результаты ВПР

В связи с дистанционным обучением ВПР в 2024 году не проводился.

4.3.7. Результаты реализации программ профессионального обучения

Результаты итоговых тестирований свидетельствуют о достаточно высоких показателях успеваемости и качества знаний, что является следствием удовлетворительной работы педагогов по формированию теоретических и практических знаний слушателей. Обучающиеся 11 класса завершили освоение программ профессиональной подготовки по должностям служащего «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Парикмахер». К сдаче квалификационного экзамена было допущено 5 слушателей.

Результаты квалификационного экзамена

Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. оценка
5	3	2	0	100	100	5

4.3.8. Итоги обучения по АООП;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное обучение осуществляется в 1 классе по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), в 4 классе по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение на дому согласно заключению ТПМПК, справки врачебной комиссии и заявления родителей осуществляется для 7 детей: в 2 классе по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП ЗПР (вариант 7.2), в 4 классе по АООП УО (вариант 1), АООП УО (вариант 2), в 5 классе по АООП УО (вариант 1), в 7 классе два ученика по АООП УО (вариант 1).

По итогам обучения по АООП УО (вариант 1) в 2023-2024 учебном году ученику 9 класса было выдано свидетельство об обучении, но далее в силу проблем со здоровьем, выпускник, которому исполнилось 18 лет. не может продолжить профессиональное

обучение

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В МБОУ «Ржевская СОШ» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2024 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся, было проведено 15 занятий в индивидуальной форме на адаптационные мероприятия с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы.
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков.

• реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;

• систематические занятия в течение года проводились со всеми учащимися согласно заключениям ПМПК

На всех учащихся заведена соответствующая документация:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);
- адаптированные образовательные программы индивидуальной направленности (АОП);
- коррекционные рабочие программы;

4.3.9. Оценка универсальных учебных действий обучающихся

В МБОУ «Ржевская СОШ» учителями, педагогами-психологами разработаны программы формирования и мониторинга УУД по всем предметам. Уровень сформированности УУД на основе комплексных диагностических контрольных работ (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика), по результатам выполнения психологических, логопедических диагностических заданий. Результаты мониторинга отражены в диаграммах.



Сформированность УУД у обучающихся 1-4 классов

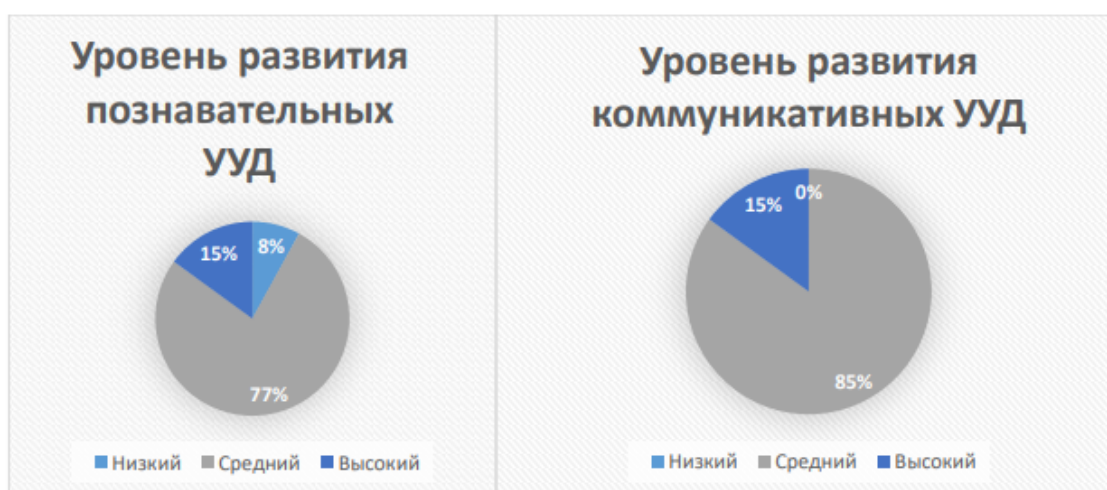
Вывод. По результатам диагностики можно отметить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 1 класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития познавательных УУД. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на определение цели учебной деятельности самостоятельно, на регулирование всего процесса выполнения действий, на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение

осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

При расчёте среднего уровня показателей по каждому из УУД мы можем получить следующие данные:

- целеполагание – средний уровень;
- контроль – средний уровень;
- оценка результатов работы – низкий уровень;
- общеучебные навыки – средний уровень;
- логические учебные навыки – средний уровень;
- постановка проблем и их решение – средний уровень;
- адекватность уровня самооценки – средний уровень;
- учебная мотивация – средний уровень;
- нравственно-этическая ориентация – средний уровень;
- коммуникация, как кооперация – средний уровень;
- коммуникация, как интеракция – средний уровень;
- коммуникация, как интериоризация – средний уровень.

Сформированность УУД у обучающихся 5-9 классов



Вывод. По результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 5-9 классов. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативных УУД

Сформированность УУД у обучающихся 10-11 классов



Выводы: по итогам года в соответствии с программой среди 85% учащихся 10-11 классов были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, у 30% обучающихся уровень формирования УУД соответствует высокому уровню. Это на 10 % больше, чем по данным первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД. Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием личностных и регулятивных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

- формирование идентичности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование здоровой учебной мотивации;
- формирование системы нравственно-этических ценностей;
- развитие навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности

4.3.10. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

№ п./п.	ФИ обучающихся, принимающих участие	Класс	Название мероприятий и уровень (муниципальный, региональный, всероссийский), № приказа	ФИО Руководителя подготовившего обучающегося	Результат (грамота, приказ, медаль, др.)

1	Бокарёв Вадим	10	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» пр.МО БО от 11.04.2024г №1146	Морозова И.Н.	Грамота , призёр
2	Бокарёв Вадим	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» победитель пр.МКУ «УО ШГО от 15.03.2024г №275	Морозова И.Н.	Приказ Победи тель
3	Зотов Арсений	6	Муниципальная детская конференция «Моя любимая современная детская литература» победитель пр.МКУ «УО ШГО от 19.02.2024г №166:	Смицкая Т.Н.	Приказ Победи тель
4	Гога Кирилл	4	Муниципальная онлайн- олимпиада «Я – ученик школы России», пр.МКУ «УО ШГО от 04.04.2024г №339	Линникова О.В.	Приказ, призёр
5	Погребницкая Софья	9	Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России». пр.МКУ «УО ШГО от 06.06.2024г №555	Смицкая Т.Н	Приказ, призёр
6	Новаковская Мария	10	Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России». пр.МКУ «УО ШГО от 06.06.2024г №555	Смицкая Т.Н	Приказ Победитель
7	Снимщикова Мария	8	Муниципальный Всероссийской детской творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет моего края» пр.МКУ «УО ШГО от 14.05.2024г №467	Реунова О.А.	Приказ Победитель
8	Коробейников Илья	6	Муниципальный Всероссийской детской творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет моего края» пр.МКУ «УО ШГО от 14.05.2024г №467	Смицкая Т.Н.	Приказ Победитель
9	Погребницкая Софья	9	Муниципальный Всероссийской детской творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения	Смицкая Т.Н.	Приказ Победитель

			территорий «Портрет моего края» пр.МКУ «УО ШГО от 14.05.2024г №467		
10	Новаковская Мария	10	Муниципальный Всероссийской детской творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет моего края» пр.МКУ «УО ШГО от 14.05.2024г №467	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
11	Новаковская Мария	10	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» пр.МКУ «УО ШГО от 12.03.2024г №270	Петренко В.В.	Приказ Победитель
12	Коробейников Илья	6	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» пр.МКУ «УО ШГО от 28.02.2024г №205	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
13	Зотов Арсений	6	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» пр.МКУ «УО ШГО от 28.02.2024г №205	Смицкая Т.Н.	Приказ Победитель
14	Новаковская Мария	10	Муниципальный этап 7 областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей страны» пр.МКУ «УО ШГО от 15.05.2024г №477	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
15	Погребницкая Софья	9	Муниципальный этап 7 областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей страны» пр.МКУ «УО ШГО от 15.05.2024г №477	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
16	Шатерников Кирилл	11	Муниципальный конкурс-выставка «Огненная дуга» призёр пр.МКУ «УО ШГО от 25.04.2024г №420	Морозова И.Н.	Приказ, призёр
17	Погребницкая Софья	9	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» пр.МКУ «УО ШГО от 02.04.2024г №326:	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
18	Погребницкая Софья	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» пр.МКУ «УО ШГО от 26.01.2024г №88	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр

19	Бокарев Вадим	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» пр..МКУ «УО ШГО от 26.01.2024г №88	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
20	Коробейников Илья	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» пр..МКУ «УО ШГО от 26.01.2024г №88	Смицкая Т.Н.	Приказ, победитель
21	Погребницкая Софья	9	Муниципальная олимпиада по школьному краеведению пр.МКУ «УО ШГО от 07.05.2024г №452	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
22	Новаковская Мария	10	Муниципальная олимпиада по школьному краеведению пр.МКУ «УО ШГО от 07.05.2024г №452:	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
23	Новаковская Мария	10	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое коррупция и как с нею бороться» пр.МКУ «УО ШГО от 24.04.2024г №418	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
24	Зотов Арсений	6	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое коррупция и как с нею бороться» пр.МКУ «УО ШГО от 24.04.2024г №418	Смицкая Т.Н.	Приказ, победитель
25	Зотов Арсений	6	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов в 2023/2024 уч.году «Живая классика» .пр.МО БО от 17.04.2024г №1206	Смицкая Т.Н.	Приказ, призёр
26	Яковенко Илья	10	Региональный этап ВсОШ по технологии: пр. МО Белгородской области от 12.03.24г. №804	Линников С.Н.	Приказ, призёр
27	Максименко Владислава	11	Региональный этап ВсОШ по истории, пр.МО Белгородской области от 16.02.2024г. №493	Морозова И.Н.	Приказ, призёр
28	Зотов Арсений	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку пр.МКУ «УО ШГО № 1131 от 26.11.2024г.	Пензева М.А.	Грамота, призёр

29	Коробейников Илья	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку пр.МКУ «УО ШГО № 1119 от 25.11.2024г	Смицкая Т.Н	Грамота, призёр
30	Черкашина Юлия	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку пр.МКУ «УО ШГО № 1119 от 25.11.2024г	Смицкая Т.Н	Грамота, призёр
31	Аулова Виталина	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку пр.МКУ «УО ШГО № 1119 от 25.11.2024г	Тарасова М.В.	Грамота, призёр
32	Фуникова Алеся	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку пр.МКУ «УО ШГО № 1119 от 25.11.2024г	Тарасова М.В.	Грамота, призёр
33	Фуникова Алеся	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии пр.МКУ «УО ШГО № 1148от 28.11.2024г	Резникова Ю.Н.	Грамота, призёр
34	Фуникова Алеся	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Морозова А.Д.	Грамота, победитель
35	Фуникова Алеся	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории пр.МКУ «УО ШГО № 1188 от 6.12.2024г	Морозова И.Н..	Грамота, призёр
36	Мергасова Надежда	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Морозова А.Д.	Грамота, призёр

37	Аулова Виталина	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Морозова А.Д.	Грамота, призёр
38	Давыдов Богдан	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Морозова А.Д.	Грамота, призёр
39	Аулова Виталина	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Мирошничен ко Э.В.	Грамота, призёр
40	Аулова Виталина		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР пр.МКУ «УО ШГО № 1116 от 22.11.2024г	Линников С.Н.	Грамота, призёр
41	Аулова Виталина	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе пр.МКУ «УО ШГО № 1186 от 5.12.2024г	Реунова О.А.	Грамота, призёр
42	Мергасова Надежда	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Мирошничен ко Э.В.	Грамота, призёр
43	Черкашина Юлия	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Мирошничен ко Э.В.	Грамота, призёр
44	Фуникова Алеся	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе пр.МКУ «УО ШГО № 1186 от 5.12.2024г	Реунова О.А.	Грамота, призёр
45	Аулова Виталина	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории пр.МКУ «УО ШГО № 1188 от 6.12.2024г	Морозова И.Н..	Грамота, призёр

46	Клименко Дарья	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии пр.МКУ «УО ШГО № 1145 от 28.11.2024г	Мирошниченко Э.В.	Грамота, призёр
47	Шеховцов Арсений	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике пр.МКУ «УО ШГО № 1213 от 16.12.2024г	Морозова А.Д.	Грамота, призёр
48	Зотов Арсений	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе пр.МКУ «УО ШГО № 1186 от 5.12.2024г	Смицкая Т.Н.	Грамота, призёр
50	Шопин Ростислав	10	Региональный конкурс юных журналистов, посвящённый Году семьи, пр. МО №3438 от 15.11.2024г.	Смицкая Т.Н.	Приказ, победитель
51	Пыханова Елена	9	Региональный конкурс творческих работ «Я и Россия» , пр. МО №3145 от 18.10.2024г	Реунова О.А.	Грамота, призёр
52	Дейкина Анастасия	3	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева, , пр. МО №3595 от 2.12.2024г	Жеглова Т.С.	Грамота, призёр

4.4. Оценка востребованности выпускников

4.4.1. Анализ востребованности выпускников по уровню основного общего образования

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2024 году

Наименование общеобразова- тельной организации	Всего выпуски -ков 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			в СПО						
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгор ода и област и	СПО в соста ве ВО	СПО за предел ами област и	
МБОУ «Ржевская СОШ»	13	4	8	3	4	1	0	0	1 ребенок ОВЗ (исполнил

									ось 18 лет)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Вывод: Как видно из таблицы большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 30,8% (4 человека решили продолжить обучение в 10 классе). 1 ребёнок – инвалид дальнейшее профессиональное обучение не может продолжить в силу проблем со здоровьем.

4.4.2. Анализ востребованности выпускников по уровню среднего общего образования

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения СПО и ВО в 2024 году

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)												Иное (работают, в армии и др.)
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШТПТ	СПО области и за ее пределами(указать)	
МБОУ «Ржевская СОШ»	5	2	3	5	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	

Все выпускники 11 класса -100 % поступили в высшие учебные заведения, все 5 человек обучаются на бюджетной основе.

4.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Всего педагогических работников – 18 человек,

Из них: мужчин – 3 человека, женщин – 15 человек, учителей -14 человек

- Администрация - 3 человека
- Начальные классы – 5 учителей.
- Учителя – предметники – 9 человек,
- педагог- психолог – 1 человек,
- социальный педагог - 1 человек,
- учитель-логопед - 1 человек,
- советник директора – 1 человек,

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование –16 человек,

среднее специальное педагогическое образование – 1 человека, среднее

специальное образование – 1 человек.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 5 человек, 40-50 лет – 1 человек, старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 12 человек.

Среди педагогических работников 5 человек награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 21 человек.

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18	100
Всего педагогических работников		18	100
в том числе:			
а) учителей		14	100
б) социальный педагог		1	100
в) учитель- логопед		1	100
г) педагог-психолог		1	100
д) советник директора		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	88,9
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	5,55
	- с общим средним образованием	1	5,55
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	математика	1	100
	информатика	0	0
	физика	0	0
	химия	0	0
	география	1	100
	биология	0	0
	английский язык	0	0
	учителя начальных классов	5	100
	изобразительное искусство	0	0
	музыка	0	0
	технология	1	0
	основы безопасности и защиты родины	1	100
	физическая культура	2	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
	педагог-психолог	1	100
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		18	100

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

Аттестация педагогических кадров

Категория	2024 год
высшая	10 (56%)
первая	7 (39%)
соответствие	1 (5%)
неаттестовано	0
всего педагогических работников	18

Возраст педагогических работников

Возраст	2024 год
до 30 лет	5 (28%)
30-40 лет	0
40-50 лет	1 (5%)
свыше 50 лет	12 (67%)
всего педагогических работников	18

Педагогический стаж работников

Педстаж	2024 год
до 5 лет	1 (5%)
от 30 лет	10 (56%)
всего педагогических работников	18

В 2024 году 9 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили высшую квалификационную категорию, 7 – повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 94 % к 61% в 2023 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

4.6. Оценка учебно-методического обеспечения

4.6.1. Анализ учебников по реализуемым программам, рабочих тетрадей и учебных пособий

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах МБОУ «Ржевская СОШ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Учащиеся начальной школы обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками на 100%

Учащиеся 10-11 классов обеспечены основными учебниками на 100%

4.6.2. Анализ использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум»

В 2024 году в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Ржевская СОШ» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В 2024 году МБОУ «Ржевская СОШ» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ.

Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности, педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися начальных классов основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает Эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МБОУ «Ржевская СОШ» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

82% педагогических работников МБОУ «Ржевская СОШ» используют платформу ФГИС «Моя школа».

Рекомендации:

В 2025 году продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

4.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

4.7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26535 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2240 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5022 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5022	2168
2	Педагогическая	2800	40
3	Художественная	12643	580
4	Справочная	1200	21
5	Языковедение, литературоведение	3112	57
6	Естественно-научная	820	35
7	Техническая	680	10
8	Общественно-политическая	258	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4.7.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Рябцева М.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

4.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году на базе МБОУ «Ржевская СОШ» был открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста». Что позволило дооснастить лаборатории по физике, химии и биологии современным оборудованием.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий, стадион, баскетбольная площадка и площадка с тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ржевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ржевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

4.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.9.1. Анализ внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденной Программы ВСОКО по итогам года

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.
- Качество образовательных результатов
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень

воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Анализ состояния здоровья детей показывает, что 1 группу здоровья имеют 74% обучающихся, 2 группу здоровья 23% обучающихся, 3 группу – 2% обучающихся, 4 группу – 1% обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляет Ржевская амбулатория ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ». В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами.

В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся.

Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю и одно занятие внеурочной деятельности спортивного направления.

В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет охранная фирма.

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам на сайте;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Качество условий реализации образовательных программ

- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения -
 - наличие образовательной программы –
 - наличие рабочих программ по всем предметам -
 - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями ;
 - стабильность коллектива.

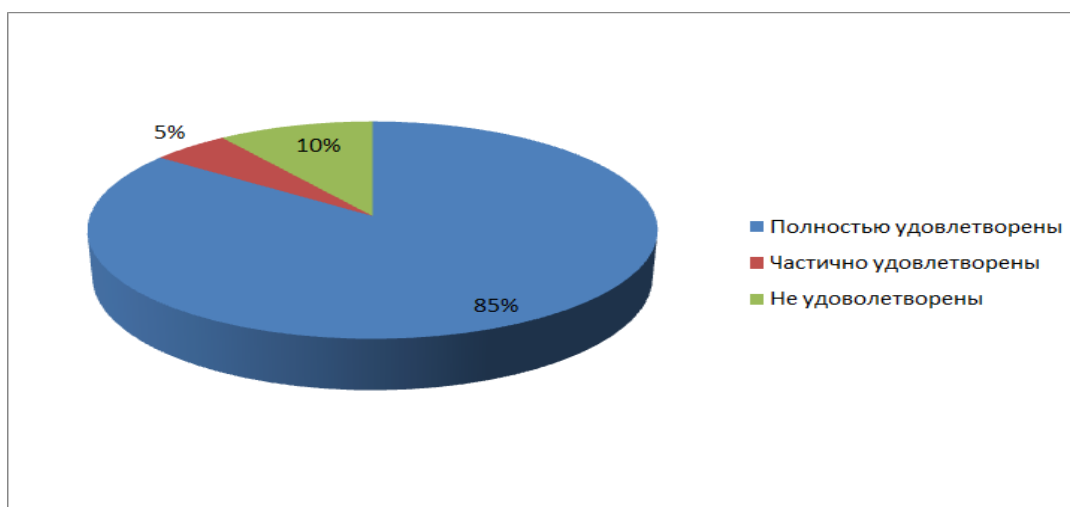
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

4.9.2. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законный представитель) услугами

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую у обучающихся возникают проблемы с интернет соединением, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 75% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 22% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считает, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей обучением с применением дистанционных технологий.



4.9.3. Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Ржевская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 174, что соответствует высокому уровню.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

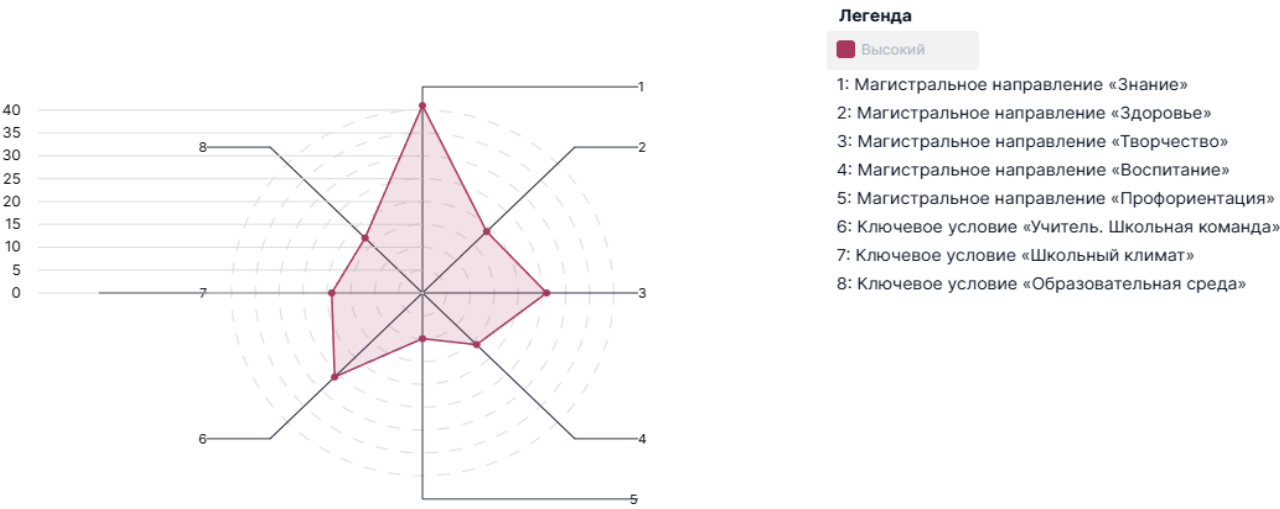


Рисунок 1– Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	41 (высокий уровень)
2	Воспитание	19 (средний уровень)
3	Здоровье	26 (высокий уровень)
4	Творчество	16 (средний уровень)
5	Профориентация	10 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 174, что соответствует высокому уровню.

Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации

5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	4 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	115
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (66,5%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Заменили промежуточной аттестацией
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Заменили промежуточной аттестацией
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Заменили промежуточной аттестацией
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Заменили промежуточной аттестацией
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (30%)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (8%)
1.19.1	– регионального уровня		3 (2,6%)
1.19.2	– федерального уровня		1 (0,08%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (7,8%)

1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
1.25.	– с высшим образованием		0
1.26.	– высшим педагогическим образованием		16
1.27.	– средним профессиональным образованием		1
1.28.	– средним профессиональным педагогическим образованием		1
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (58%)
1.29.1	– с высшей		16 (31%)
1.29.2	– первой		14 (27%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (94%)
1.30.1.	– до 5 лет		1 (5%)
1.30.2	– больше 30 лет		10 (56%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
1.31.	– до 30 лет		5 (28%)
1.32.	– от 55 лет		12 (67%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
2	Инфраструктура		

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,78
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.5	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
2.4.6	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На уровне дошкольного образования:

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности.

Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе

активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми,

развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.
- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Создание благоприятных условий для речевого развития детей.
- Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрения основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика»), с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.
- Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2025 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021. Реализация проекта «Точка роста».
4. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.

7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.

8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.