



СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ «Управление
образования Шебекинского
городского округа
Л.Ю. Карницкая
« » 2024 г.

ПРИНЯТА
Председатель
Управляющего совета
МБОУ «Ржевская СОШ»
 А.А. Дрокин
Протокол № 4
от «06» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Ржевская СОШ»
 Тарасова М.В.
Приказ № 1036
от «09» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2025 – 2027 гг.

с. Ржевка, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);- Паспорт национального проекта «Образование»;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>«- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>- – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп;</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»;</p> <p>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;</p> <p>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа»</p> <p>Институциональный уровень</p> <p>- Устав МБОУ «Ржевская СОШ»</p> <p>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Ржевская СОШ»</p> <p>- Рабочая программа воспитания МБОУ «Ржевская СОШ»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с

	<p>общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>7. Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательно-воспитательных отношений 8. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. 9. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в воспитательно-образовательной деятельности; 10. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу,

	<p>возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</p> <p>9. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория по принципу «Среда - третий педагог»;</p> <p>10. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Ржевская СОШ» от 13.11.2024 №969</p> <p>Руководитель рабочей группы: Тарасова Марина Вячеславовна, директор МБОУ «Ржевская СОШ»</p>
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — подготовительный - ноябрь- декабрь 2024 года</p> <p>II этап — реализация - январь 2025 года – 31 декабря 2026 года;</p> <p>III этап — обобщающий – январь - декабрь 2027 года.</p>
I этап – подготовительный ноябрь- декабрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МБОУ «Ржевская СОШ» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка ЛНА, - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности организации

<p>II этап – реализация январь 2025 года – декабрь 2026 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий январь - декабрь 2027 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Ржевская СОШ» на следующий период.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Ржевская СОШ».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», МБОУ «Ржевская СОШ». Дата создания: 1908 год. ИНН 3120009265 Шебекинский муниципальный округ. Лицензия №Л03501234-31/00235178 от 26.02.2016 года. Юридический и фактический адрес: 309261, Белгородская область, Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Пионерская, д. 49. Контакты: телефон : +7 (47248)-7-03-46, адрес электронной почты: rzhevka_scool@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolarzhevskayavoznesenovskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ 																							
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="518 884 1492 1411"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 884 869 974" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="869 884 1492 974">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="869 974 1085 1086">Всего</th> <th data-bbox="1085 974 1268 1086">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1268 974 1492 1086">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1086 869 1176">Дошкольное</td> <td data-bbox="869 1086 1085 1176">19</td> <td data-bbox="1085 1086 1268 1176">3</td> <td data-bbox="1268 1086 1492 1176">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1176 869 1265">Начальное</td> <td data-bbox="869 1176 1085 1265">55</td> <td data-bbox="1085 1176 1268 1265">5</td> <td data-bbox="1268 1176 1492 1265">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1265 869 1355">Основное</td> <td data-bbox="869 1265 1085 1355">51</td> <td data-bbox="1085 1265 1268 1355">3</td> <td data-bbox="1268 1265 1492 1355">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1355 869 1422">Среднее</td> <td data-bbox="869 1355 1085 1422">9</td> <td data-bbox="1085 1355 1268 1422">0</td> <td data-bbox="1268 1355 1492 1422">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Дошкольное	19	3	0	Начальное	55	5	1	Основное	51	3	1	Среднее	9	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
Дошкольное	19	3	0																					
Начальное	55	5	1																					
Основное	51	3	1																					
Среднее	9	0	0																					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет обучающихся; структурные подразделения — дошкольный блок; иные объединения — школьные методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей физической культуры и технологии, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет) <ul style="list-style-type: none"> образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) 																							

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФОП);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

4. Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФОП);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

5. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП);
- программы дополнительного образования: «ГТО», «Шахматы», «Баскетбол», Вокальная студия «Радуга», Юные инспектора движения, МЧС: «Юные пожарные», «Юный краевед», «Компьютерная картография», «Волонтер», театральный кружок «Палитра», «Профессия репортёр», «Строевая подготовка», фото-видео студия «Новый взгляд», «КВН», «Предшкольная пора».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 14, площадь — 739,4 м²;
- 2 компьютерных класса, площадь — 106 м²;
- мастерская, площадь — 74,6 м²;
- спортивный зал, площадь — 266,8 м²;
- актовый зал, площадь — 56,7 м²;

	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека, площадь — 72,8 м2; • столовая на 75 посадочных мест; • медицинский кабинет, площадь — 24,9 м2; • кабинет психолога, площадь — 27,2 м2; • учительская, площадь — 23,9 м2; • группа дошкольного блока, площадь – 65,9 м2; • музыкально-спортивный зал дошкольного блока, площадь – 62,3 м2. <p>Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. Рекреации школы эстетично оформлены и носят определенную смысловую воспитательную направленность.</p> <p>Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии, истории специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 95 % согласно типовому перечню.</p> <p>В Школе есть кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет и санузел расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе ФГИС «Моя школа».</p>																							
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																							
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="518 1171 1487 1473"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="7">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психологи</th> <th>Дефектологи</th> <th>Логопеды</th> <th>Соц. педагоги</th> <th>Воспитатели</th> <th>Музыкальные руководители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 5; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 5 работник; • Почетная грамота Министерства образования Белгородской области — 2 работника; • Почетная грамота администрации Шебекинского городского округа - 4. <p>Доля работников с высшим образованием — 88%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 42%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 54%.</p>	Общее кол-во	Педагоги							Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Воспитатели	Музыкальные руководители	43	15	1	1	1	1	2	1
Общее кол-во	Педагоги																							
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Воспитатели	Музыкальные руководители																	
43	15	1	1	1	1	2	1																	

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 2,92% от общего числа семей; • 2023 год — 3,85% от общего числа семей; • 2024 год — 3,54% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 дошкольные организации.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество со спортивной школой «Атлант», ДЮЦ «Развитие» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУК «Ржевская сельская библиотека» и МКУК «Ржевский сельский дом культуры» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 и 2023 году школа вошла в число 10 лучших школ Шебекинского городского округа на основании регионального рейтингования «Вклад общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области по результатам учебного года»</p> <p>За последние три года обучающиеся школы неоднократно становились победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и литературе, истории. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении профессионального мастерства различного уровня, становятся призерами и лауреатами.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Ржевская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей:

- магистральное направление «Знание»
- магистральное направление «Здоровье»
- магистральное направление «Творчество»
- магистральное направление «Воспитание»
- магистральное направление «Профориентация»
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- ключевое условие «Школьный климат»
- ключевое условие «Образовательная среда».

Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

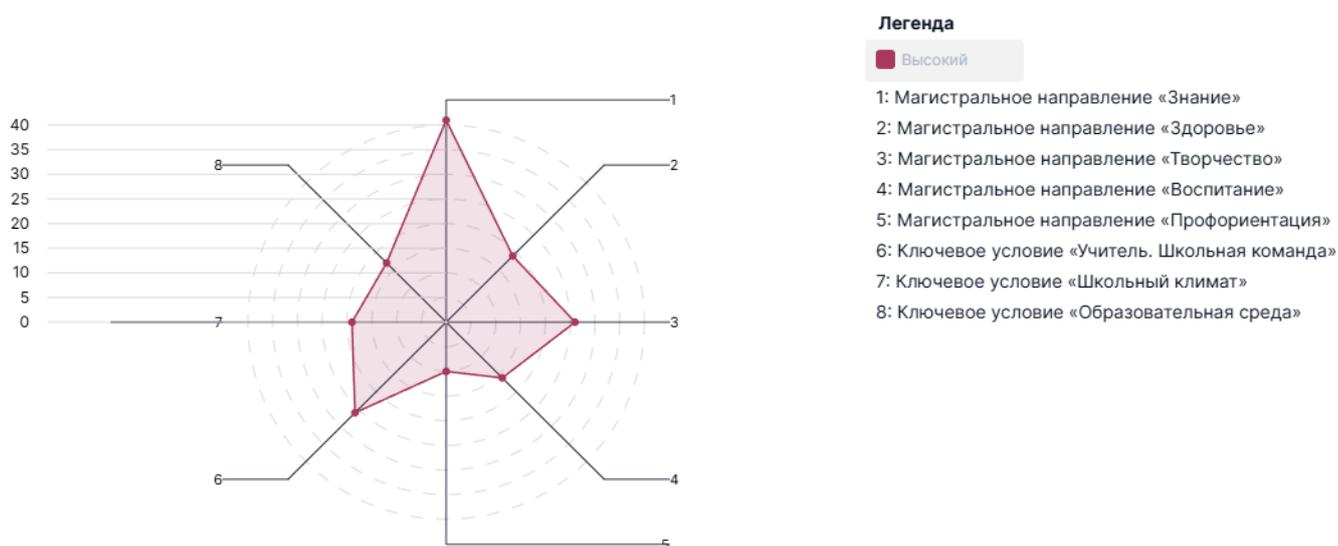


Рисунок 1– Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	41 (высокий уровень)
2	Воспитание	19 (средний уровень)
3	Здоровье	26 (высокий уровень)
4	Творчество	16 (средний уровень)
5	Профориентация	10 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)

Всего МБОУ «Ржевская СОШ» набрала по самодиагностике 173 балла, что соответствует высокому уровню.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

					производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Магистральное направление «Здоровье»					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

				Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжать реализацию на том же уровне.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
Магистральное направление «Творчество»					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

				<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

					<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «Профориентация»					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

					<p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.

**нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания
Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)
Магистральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие
Магистральное направление «Творчество»		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да
56	Функционирование Совета родителей	Да

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
Магистральное направление «Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
Ключевое условие «Школьный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Ржевская СОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Шебекинского городского округа.

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

Последние три года школа работает в дистанционном формате с помощью ЭОР в связи с введением желтого уровня террористической опасности.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p> <p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 96%.</p> <p>ВСОКО разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО.</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p> <p>При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей школы работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.</p> <p>Советником по воспитанию</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.</p> <p>Недостаточно развитая система</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде, которые готовы наладить со школой взаимодействие.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p> <p>Низкая мотивация у обучающихся на</p>

	<p>организовано большое количество мероприятий и акций. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной. Наличие в структуре школы дошкольного блока, что позволяет разнообразить формы работы по преемственности образования.</p>	<p>взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. Недостаточно организована работа с родителями воспитанников.</p>	<p>Используются традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия с родителями.</p>	<p>работу в молодежных объединениях.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Реализуется проект «Самбо в школу».</p>	<p>Дистанционный формат работы школы не позволяет проводить полноценную работу по здоровьесбережению и популяризации спорта.</p>	<p>Изменение режима работы школы на очный формат. Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Сложный период адаптации обучающихся к очному формату работы.</p>
Творчество	<p>Обширное количество программ дополнительного образования, обеспечивающее занятость 100% обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень взаимодействия с сетевыми партнерами</p>	<p>Организации дополнительного образования детей Шебекинского ГО готовы заключить договоры о сетевой форме взаимодействия</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями,</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>

	<p>в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>занятости молодежи, с местными производствами.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров, необходимость привлечения внешних специалистов по причине отсутствия собственных специалистов.</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p>
Школьный климат	<p>Грамотная работа педагога-психолога</p>	<p>Недостаток «живого» общения в условиях дистанционного образования. Повышенный уровень тревожности у обучающихся в связи с объявленным желтым уровнем террористической опасности.</p>	<p>Прекращение действия желтого уровня террористической опасности. Изменение режима работы школы на очный формат.</p>	<p>Сложный период адаптации обучающихся к очному формату работы.</p>
Образовательная среда	<p>Развитая электронно-информационная структура.</p>	<p>Отсутствие информационной системы управления школой. Не полностью сформирована концепция организации</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа.</p>	<p>Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой</p>

		школьного пространства.	Создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников дошкольного блока отвечающая всем запросам участников образовательных отношений.	
--	--	-------------------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»									
1	От качества условий - к качеству обучения!	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Повышение качества знаний обучающихся	2025 — 2026	1. Привести в соответствие рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. 2. Реализовывать федеральные рабочие программы по учебным предметам для профильного обучения. 3. Обновить программы «Одарённые дети», разработать план работы 4. Освоить и внедрить образовательные технологии, обеспечивающие объективное оценивание.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования до 65% Увеличение числа победителей и призеров ВсОШ до 10% от числа принявших участие	По плану ВСОКО
2	Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований	2025 — 2026	1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ	МЗ	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой – 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%.	Мониторинг

		конструирование мотивирующей образовательной среды	федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.							
Магистральное направление «Здоровье»										
3	Даешь ЗОЖ!	Повышение заинтересованности учеников в участии в спортивных мероприятиях.	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2025 — 2026	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями	МЗ	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10	Аналитическая справка	
4	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Создание эффективной здоровьесберегающей среды.	2025 — 2026	1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. 2. Проведение просветительских мероприятий с обучающимися и родителями.	МЗ	Зам. директора по ВР	Обеспечение горячим питанием – 100% Участие в общешкольных мероприятиях оздоровительной направленности – 100%	Мониторинг	
Магистральное направление «Творчество»										
5	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2025 — 2026	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности	МЗ	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %	Мониторинг	

6	Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2025 — 2026	1. Создание рабочей творческой группы 2. Создание школьной газеты 3. Организация участия в конкурсах 4. Создания школьной телестудии	МЗ	Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % Ежемесячные выпуски школьной газеты Ежемесячные выпуски школьных теленовостей	Аналитическая справка
Магистральное направление «Воспитание»									
7	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2025 — 2026	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей 2. Проведение мероприятий	МЗ	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%	Мониторинг
8	От качества условий – к качеству воспитания!»	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся, вовлечение участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность	2025 — 2026	1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений. 2. Организация участия обучающихся в волонтерском движении. 3. Реализация социальных проектов	МЗ	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	1. Регистрация обучающихся, участвующих в волонтерском движении на сайте добро.ру – 100% 2. Привлечение обучающихся к реализации социальных проектов – 30%	Аналитическая справка

Магистральное направление «Профориентация»									
9	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально й образовательной траектории и последующей профессии	2025 — 2026	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города 2. Организация экскурсий и профессиональных проб 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования		Зам директора по ВР	1. количество заключенных договоров 2. количество организованных экскурсий	Аналитическая справка
10	Ранняя профориентация	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся с раннего возраста	Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	2025 — 2026	1. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла. 2. Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	МЗ	Зам директора по ВР	1. Охват обучающихся просветительской деятельностью в рамках профориентационных мероприятий – 100%.	Аналитическая справка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»									
11	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение учебно-воспитательной работы.	Высокая мотивация, личностный рост	2025 — 2026	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства 3. 2. Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». 4. 3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность		Зам. директора по УВР	1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % 2. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства	Мониторинг
Ключевое условие «Школьный климат»									
12	Психолог	Организация психолого-	Благоприятный школьный климат	2025 — 2026	1. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения со	МЗ	Директор Педагог-	Оказание психолого-	Мониторинг

	и «Я»	педагогического сопровождения			стороны педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.		психолог Учитель-логопед Педагог-Дефектолог Социальный педагог	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям)		
13	Атмосфера	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для участников образовательных отношений.	Благоприятный школьный климат	2025 — 2026	1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Директор, завхоз	1. Наличие комфортных зон для отдыха и общения	Мониторинг	
Ключевое условие «Образовательная среда»										
14	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2025 — 2026	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП		Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обучающихся использованию ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат в ноябре 2024 года	Планируемый результат на конец 2027 года
1	Знание	41 (высокий уровень)	43 (сохранение уровня)
2	Воспитание	19 (средний уровень)	21 (повышение уровня)
3	Здоровье	26 (высокий уровень)	28 (сохранение уровня)
4	Творчество	16 (средний уровень)	20 (повышение уровня)
5	Профориентация	10 (средний уровень)	12 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	27 (повышение уровня)
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	19 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	19 (сохранение уровня)

1. Выполнены условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития на высоком уровне:

1) Знание: качество и объективность.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Ржевская СОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

Используются традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия с родителями.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты

психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

ОО обеспечено IT-оборудованием-созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников дошкольного блока отвечающая всем запросам участников образовательных отношений.

3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т. д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

6. Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные

ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГО СОО;
- качество образования обучающихся достигает 65%;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

9. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 14	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Финансирование от учредителя
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя

		и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.		
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Бюджетные	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств
5. Информационные ресурсы	Официальный сайт школы: https://shkolarzhevskayavoznesenovskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ Официальная группа в популярной социальной сети ВК: https://vk.com/rzevka_shool	Имеются	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект: От качества условий - к качеству обучения!						
Задача: совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
1.Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн- конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025 - 2026гг		Количество рабочих программ	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2027 гг			Календарно-тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно			ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.Обновление программы «Одарённые дети»,	Ежегодно			Программа «Одаренные	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

разработка плана работы				дети» и план работы		
5.Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно			ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2026 гг			ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
6.Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, в отчете о самообследовании	Постоянно			Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
7.Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.			Программа и план проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
8.Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств		100%	-	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
9.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно		3	Рабочие программы курсов ВД	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
10.Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования	Ежегодно		100%	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
11.Обеспечение и	Сентябрь– октябрь			План	Заместитель	Заместитель

реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах	(ежегодно)			мероприятий по повышению качества образования выпускников	директора по УВР	директора по УВР
--	------------	--	--	---	------------------	------------------

Подпроект: Равные возможности.

Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

1.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно			План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	Ежегодно		100%	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2025 года		100%	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь	Библиотекарь

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект: Здоровый школьник

Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни

1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно		100%	Приказы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
--	-----------	--	------	---------	-----------------------------	-----------------------------

2.Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.Создание программы здоровьесбережения	01.09.2025			Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект: Даешь ЗОЖ!						
Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год			Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Ежегодно, май		Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО	Справка	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Ежегодно			Отчет об использовании внебюджетных средств		

4.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		100%	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5.Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март			Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Количество обучающихся		Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
7.Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Ежегодно			Программа развития школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект: Творим, растем, мечтаем.

Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

1. Реализация дополнительных	Ежегодно		Количество программ	Дополнительные	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
------------------------------	----------	--	---------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

общеобразовательных программ				общеобразовательные программы		
2. Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТМ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	Август 2025 года		1	Диплом	Директор	Директор
3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Август 2025 года		Количество договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Заместитель директора по ВР	Директор
4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	Август 2025 года		100%	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Директор
5. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	Август 2025		Количество программ	Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно		Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах	Приказы, грамоты и т.д.	Заместитель директора по ВР, руководители объединений ДО	Заместитель директора по ВР
---	----------	--	---	-------------------------	--	-----------------------------

Подпроект: Школьные медиа.

Задача: Создание условий для реализации детских инициатив

1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2025 года		Количество человек	Список инициативной группы	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
2. Организация выпуска школьной газеты	Один раз в четверть		Количество выпусков	Школьная газета	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Один раз в четверть		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Подпрограмма: Семья.

Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы

1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года			План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Подпрограмма: От качества условий – к качеству воспитания!

Задача: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения						
1.Разработка (актуализация) и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания,ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.			Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2.Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.			Положение об использовании государственных символов	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
3.Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно			Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4.Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся.	Август, 2025 г.			Локальные акты	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
5.Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		100%	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
6.Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
6. ключевых	Ежегодно, в		Количество	Отчет о	Советник	Заместитель

общешкольных дел	соответствии и с календарным планом воспитательной работы		проведенных мероприятий	проведенных мероприятиях	директора по воспитанию, педагогической школы, воспитатель дошкольного блока	директора по ВР
8.Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	постоянно			Рабочие программы курса «Разговоры о важном»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
9.Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
10.Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно			План работы Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
11.Функционирование первичного отделения «Движение первых»	Ежегодно			План работы первичного отделения «Движение первых»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
12.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно			План работы центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
13.Реализация проекта «Орлята России»	Ежегодно (1-4 классы)		Количество участников	Списочный состав участников	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
14.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Август 2025 года			План работы детского объединения	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
15.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного	Ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

общего и (или) среднего общего образования)						
16.Реализация социальных проектов	Ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию, педагоги школы, воспитатели дошкольного блока	Заместитель директора по ВР
17.Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий	Ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Советник директора по воспитанию, педагоги школы, воспитатели дошкольного блока	Заместитель директора по ВР
18.Создание военно-патриотического клуба на базе ОУ	Январь 2025		Количество участников	НПА ВПК	Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпрограмма Шаг в карьеру.						
Задача: Сопровождение выбора профессии выпускниками школы						
1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Август – сентябрь ежегодно		Количество договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с производственными предприятиями	Август – сентябрь ежегодно		Количество договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
3.Организация экскурсий и	В течение учебного		Количество	Приказы	Заместитель	Заместитель

профессиональных проб	года		экскурсий		директора по ВР, классные руководи- тели	директора по ВР
Подпрограмма Ранняя профориентация.						
Задача: Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся с раннего возраста						
1.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно		Количество использо- ванных материалов	Перечень источ- ников для ис- пользования	Классные руково- дители, учителя- предметники, вос- питатель дошколь- ного блока	Заместитель дирек- тора по ВР
2.Проведение родитель- ских собраний на тему про- фессиональной ориента- ции, в том числе о кадро- вых потребностях совре- менного рынка труда	По плану проведе- ния родительски х собраний		Количество проведен- ных собраний	Протоколы роди- тельских собра- ний	Классные руково- дители, учителя- предметники, вос- питатель дошколь- ного блока , класс- ные руководители, воспитатель до- школьного блока	Заместитель дирек- тора по ВР
3.Совершенствование про- фессионально-педагогиче- ских компетенции управ- ленческой команды по со- действию профессиональ- ному самоопределению	Ежегодно		Количество педаго- гов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении ква- лификации	Классные руково- дители, учителя- предметники, вос- питатель дошколь- ного блока	Заместитель дирек- тора по ВР
4.Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучаю- щихся 1-4 и 5-9 классов, воспитанников дошколь- ного блока об особен- ностях различных сфер про- фессиональной	Ежегодно		Количество проведен- ных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Классные руково- дители, учителя- предметники, вос- питатель дошколь- ного блока	Заместитель дирек- тора по ВР

деятельности						
5.Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно		Количество участвующих в мониторинге	Справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
6.Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	Ежегодно		Количество участников конкурсов			Заместитель директора по ВР
7.Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	постоянно			Рабочие программы курса «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР
8.Организация участия обучающихся в профдиагностике на сайте проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года		Количество участвующих в профдиагностике		Классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпрограмма Профessional.

Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов

1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май		Количество педагогов	Список участников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.Обеспечение методического сопровождения и	Ежегодно, по плану проведения		Количество консультаций		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	конкурсов пед. мастерства					
5.Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно, сентябрь		Количество программ	Программы наставничества	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
6.Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	В течение учебного года		Количество педагогов	Приказы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
7.Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2025-2026 гг.		Количество педагогов	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
8.Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно		Количество педагогов	ИОМ педагога	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпрограмма: Психолог и «Я».

Задача: организация психолого-педагогического сопровождения

1.Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ		Количество обучающихся	Справка	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно		Количество проведенных мероприятий	Планы работы специалистов	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог	Директор
3.Взаимодействие (в том числе с использованием	Постоянно			Планы работы специалистов	Педагог-психолог Учитель-логопед	Директор

дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями					Педагог-дефектолог	
Подпроект Атмосфера						
Задача: формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений						
1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2026 гг			-	Завхоз	Директор
2. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2026 гг			-	Завхоз	Директор
3. Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли, буллинга	Постоянно			Программа и(или) план мероприятий по профилактике травли, буллинга	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
4. Организация РППС дошкольного блока, отвечающей всем запросам участников образовательных отношений	2025-2026 гг			Паспорт группы	Завхоз, старший воспитатель	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подпрограмма: Моя школа.						
Задача: Поддержка все активностей						
1. Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Август – сентябрь, 2024 года		Доля зарегистрированных	Статистика	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР
2. Организация	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Заместитель	Заместитель

прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе					директора по УВР	директора по УВР
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно		Количество консультаций	Статистика	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Заместитель директора по УВР