

Работа с детьми ОВЗ

Консультация педагога-психолога

Каждый ребенок имеет возможность быть готовым к обучению на своем уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Придя в школу, родители могут не предоставлять результаты ПМПК, но они должны понимать, что для ребенка не будут созданы специальные условия обучения, с ним не будут работать специалисты (дефектолог, логопед, тьютор), рекомендованные ПМПК.

Задача школы социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная **работа** направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и **психическом** развитии, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ направленно на создание максимально благоприятных условий для формирования системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Направления **психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ** :

- диагностическая **работа**,
- коррекционно-развивающая **работа**,
- профилактическая и консультативная **работа с родителями**.

В процессе коррекционно-развивающей **работы** выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Одной из важных задач является **разработка** программ **психологической помощи**, в соответствии с индивидуально-**психологическими** особенностями ребёнка .

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Педагог-психолог должен определить

- определить траекторию развития (*индивидуальный маршрут развития ребенка*);
- разработать программы коррекционной работы(социально-средовая и психологическая реабилитация, развитие психомоторики и сенсорных процессов)
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной **работы**;

- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- определить направления консультативно-просветительской **работы** с родителями ребёнка.

Качественный анализ предполагает :

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- особенности моторики.

Игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, (*развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики*).

Психогимнастика и этюды (*развитие мимики и пантомимики*).

Релаксационные упражнения (*развитие умения расслабляться и распределять свои силы*).

Коррекционно-развивающая **работа** в данном направлении ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

В дидактической игре создаются условия, где ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно беден

Принцип отбора игр:

доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Примером могут быть следующие игры, которые используются на занятиях: «Игра сказка», «Игра-поручение», «Игры загадки».

Формирование пространственных и временных представлений об окружающем

- освоение пространства собственного тела
- уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве,
- определение пространственных направлений по отношению к себе

- определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование,
- пространственная ориентация на листе бумаги.

Формирование математических представлений

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены :

- элементарные логические игры, задачи,
- упражнения на классификацию,
- задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой,
- дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений, построение рядов.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы используются следующие методики:

- сказкотерапия
- игротерапия
- цветотерапия
- релаксотерапия
- тактильно-сенсорные панели и игры
- куклотерапия и др.

Сказкотерапия

С помощью сказкотерапии ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, скорректировать поведение.

Для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью занятия проходят в игровой форме.

Куклотерапия

В качестве основного приёма коррекционного воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.

Игротерапия

Это набор игровых методик, средств, форм, ситуаций. Являясь уникальным средством реабилитации, игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

Развитие игровой деятельности

У детей с ограниченными возможностями здоровья игра развивается медленно и, без специального обучения, она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками

При подборе игр для детей с ОВЗ учитываются следующие условия:

игровая форма занятий выступают как средство побуждения, стимулирования к деятельности;

соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;

учет структуры дефекта;

подбор игрового материала с постепенным усложнением;

связь содержания игры с системой знаний ребенка;

соответствие коррекционной цели занятия;

учет принципа смены видов деятельности;

Развитие мелкой моторики

- гимнастика в стихах,
- игры с палочками,
- игры с шариками,
- самомассаж пальчиков,
- массаж пальчиков массажером.
- штриховка,
- работа с трафаретами.
- контур предмета (*обведи рисунок, соедини по точкам*);
- дорисовка;
- волшебные узоры.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности развития различны, в связи с этим, программы **психологического** сопровождения индивидуальны для каждого ребенка.