

Суицидального поведения несовершеннолетних. Разберёмся в причинах

Проблема суицидального поведения несовершеннолетних остается актуальной на протяжении последнего времени.

Поскольку психолог – один из тех специалистов, к кому семья может обратиться за помощью, опишем особенности психологического консультирования родителей.

Начнём с того, что **существуют 2 вида проявлений суицидального поведения:**

1. Внутренние.

- Пассивные мысли (человек задумывается о смерти, но не о самоубийстве. Он считает, что жить ему незачем, его уход никого не расстроит. Появляются фантазии о том, что жизнь внезапно оборвется, например, во сне).
- Замыслы (появляются конкретные мысли о суициде. Ребёнок выбирает способ самоубийства, задумывается о месте и времени действия.)
- Намерения.

Принимается окончательное решение. Человек начинает воплощать свой замысел.

Эти три этапа могут завершиться за несколько минут или растянуться на месяцы и даже годы.

2. Внешние.

- Истинные.

К желанию покончить с собой приводят долгие размышления о смысле жизни и существующих проблемах. Самоубийство кажется единственным выходом. Решение о суициде продуманное и осознанное. Ребёнок никому не говорит прямо о своих мыслях, поэтому его смерть часто становится полной неожиданностью для окружающих. Хотя по его поведению можно заподозрить, что что-то не так.

- Демонстративные.

Закljučаются в намеках и открытых угрозах совершить суицид. В этом случае самоубийца обычно не собирается сводить счёты с жизнью. Он лишь хочет быть услышанным окружающими или получить от них что-то. Такой человек не умеет идти на диалог, выстраивать нормальные отношения. Если попытки обратить на себя внимание заканчиваются смертью, это, как правило, трагическая случайность.

- Скрытые.

Такие поведенческие проявления присущи тем, кто не решается сознательно причинить себе боль или понимает, что самоубийство – это не выход. Тем не менее больные стараются приблизить смерть, часто неосознанно. Они занимаются экстремальными видами спорта, водят машину в состоянии алкогольного опьянения или на высокой скорости, перебегают оживленные трассы, подсаживаются на наркотики.

Среди наиболее **типичных мотивов суицидального поведения** детей и подростков большинство исследователей относят такие, как:

- неблагоприятные взаимоотношения с родителями и сверстниками,
- одиночество,
- потеря одного из родителей, их развод,
- неразделенная любовь,
- ревность,
- оскорбленное самолюбие (Кузнецов В., 1996).

По данным В. Ф. Войцеха (2007), в препубертатном периоде детско-подросткового возраста доминируют семейные и школьные, а в пубертатном – любовные конфликты.

А. Е. Личко (1999) к наиболее частым причинам суицидов среди подростков относит:

- потерю любимого человека;
- состояние переутомления;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- разрушение защитных механизмов личности в результате приема психоактивных веществ;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;
- различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

А.А.Султанов (1983), исследуя причины суицидального поведения у здоровых подростков, выделил 3 основные группы факторов:

- 1) дезадаптация, связанная с нарушением социализации, в этом случае место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний;
- 2) конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения;
- 3) алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

С.В.Зиновьев (2002) считает, что самоубийство в детском и подростковом возрастах имеет особенную фактуру, корни которой лежат в своеобразии представлений о смерти:

- 1) чем младше человек, тем труднее определить истинность его намерений уйти из жизни;
- 2) многие дети убеждены в том, что смерть имеет конец;
- 3) мотивы самоубийств детей и подростков до крайности непропорциональны факту травматизации, очень высок уровень импульсивности поступка;
- 4) прием алкоголя или наркотиков нарушает эмоциональную реактивность детей и подростков;
- 5) именно среди молодых самоубийство исключительно заразительно.

Большое значение в суицидальном поведении детей и подростков **играет семья**. У подростков, в семьях которых имеет место насилие, значительно возрастает риск суицидов и суицидальных попыток.

Повышенный суицидальный риск имеют молодые люди из негармоничных семей, в таких семьях вырастают до 40 % детей и подростков с суицидальным поведением (Панченко Е.А., 2011).

Д.Н. Исаев (2004), изучив особенности суицидального поведения у умственно отсталых детей в возрасте от 10 до 15 лет, обнаружил, что причиной суицидального поведения у них является не интеллектуальный дефект, а расстройство личности, сформировавшееся на фоне резидуальных органических поражений головного мозга. Из-за депривации и/или отвержения у умственно отсталых детей не формируется чувство уверенности в себе и защищенности.

Одним из важнейших факторов суицидального риска у молодежи является психическое заболевание, особенно аффективные расстройства и расстройства личности. Подростки, в прошлом пациенты психиатрических больниц, подвержены особому риску самоубийства (10 % – для мужчин и 1 % – для женщин). Подросткам-самоубийцам характерны семейная отягощенность по психическим заболеваниям (25-50 % случаев) и злоупотребление психоактивными веществами или алкоголем (33-70 %). По данным Л. Я. Жезловой (1978), среди детей-суицидентов в возрасте до 13 лет больные шизофренией составили 70 %, а лица с ситуационными реакциями – 18 %; в старшем возрасте (13-14 лет) число страдающих шизофренией уменьшилось до 38 %, а количество лиц с ситуационными реакциями возросло до 60 %.

В генезе суицидального поведения в подростковом возрасте **существенно влияние семейного фактора**. Отец и мать, по данным исследования, являются идеалом лишь у 21% «проблемных» подростков, в группе «нормальных» мальчиков и девочек этот показатель составляет 41% (для отца) и 56% (для матери).

Потеря доверительной связи с родителями - вот один из сильнейших стимуляторов суицидального синдрома у подростков. Мысли о самоубийстве мучают подростка тем чаще, чем меньше он доверяет своим родителям. Хорошие взаимоотношения детей с родителями уменьшают риск суицида до 1%, и, наоборот, постоянные ссоры ведут к увеличению этого риска до 18%. Но болезненнее всего дети воспринимают даже не конфликты с родителями, а их холодное безразличие к себе. Смертельный холод одиночества чувствуется в ответах 17% маленьких людей, когда они говорят, что в тяжелые минуты своей жизни они не хотят (или не могут) обратиться за помощью ни к кому. Нет среди десятков окружающих людей - родных, близких, приятелей и учителей - ни единого человека, с кем маленький человек смог бы разделить свою большую боль, облегчить душу, получить лечебное сочувствие или полезный совет.

Направления работы с родителями детей, склонных к суициду:

1) Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей:

- о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста
- особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями,
- создании безопасной атмосферы в семье,
- об имеющихся психологических службах

2) Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребёнка.

3) Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

4) Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Если в семье уже имела место суицидальная попытка, следует предпринять меры по предупреждению суицидального кризиса.

Эти действия включают две основных стратегии:

- постоянную работу по улучшению взаимоотношений в семье, повышению самооценки, самоуважения у ребенка,
- меры по улучшению коммуникации (общения) в семье при выявлении признаков суицидальной угрозы.

Что рекомендуем родителям по работе по улучшению взаимоотношений в семье, повышению самооценки, самоуважения у ребенка

Несколько правил сообщения негативной информации, своего недовольства ребенку:

- оценивание поступков, действий, а не личности в целом («Твой поступок неприятно удивил меня»), избегания навешивания ярлыков вследствие совершения подростком проступка. Не факт, что он его повторит в будущем, однако постоянные напоминания о неприятной ситуации, подчеркивание вины ребенка в результате могут стать для него поводом закрепления данной формы поведения;

- отсутствие обобщений («Не всегда, а СЕГОДНЯ получилось выполнить задание не в полной мере»);

- сравнение с ЕГО собственными УСПЕХАМИ («Заметь, сегодня у тебя получилось гораздо лучше, чем вчера, в прошлый раз»);

- отрицательная информация сообщается ПОСЛЕ положительной («Это хорошо, что ты прибрал вещи в шкафу, но тебе осталось привести в порядок книги на столе»);
- беседы, в которых неизбежно обсуждение отрицательных моментов, желательно проводить один на один, а не в присутствии всех членов семьи, гостей.

Рекомендации при возникновении конфликта с ребёнком:

Важно понять, ЧТО вами как родителем движет, когда происходит конфликт.

Если вы действительно из любви к ребенку пытаетесь исправить ситуацию, но при этом не знаете, как это сделать конструктивно, с пользой для дела, то вы можете воспользоваться рядом рекомендаций по поведению в ссоре с ребенком:

1. Выясните, в чем состоит причина конфликта. Для этого можно использовать как уточняющие вопросы (Как получилось, что?), так и техники активного слушания, которые позволяют понять и назвать чувства другого человека без оценивания (Ты сегодня подрался в школе, так как был сильно зол на Колю). И еще немаловажное условие: выяснение причин должно проходить после того, как Вы овладели своими чувства, без криков и ругани.

2. Четко сформулируйте чего вы хотите и чего хочет ваш ребенок. К примеру: «Я хочу, чтобы посуда была чистой к моему приходу домой. Ты хочешь, чтобы у тебя было достаточно свободного времени для общения с друзьями».

3. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликта с учетом интересов всех участников. Возможно составление письменного списка. Желательно формулировать желаемое поведение в позитивной форме (Не дрался, а спокойно общался с другими учениками; не сбегал с уроков, а присутствовал на всех занятиях). Чем конкретнее прописаны меры, тем больше вероятности, что они будут приняты и выполнены (Вместо «Уборка в комнате» – «Сложить вещи в шкаф и навести порядок с книгами на письменном столе»).

4. Совместно дайте оценку всем вариантам и выберите тот, который максимально соответствует интересам всех участников взаимодействия. Будьте гибкими, если желаете достичь главного – разрешения конфликта.

5. Договоритесь действовать в соответствии с данным вариантом, старайтесь следовать договоренностям, желательно с указанием срока договоренности. К примеру, наш договор действует в течение следующей недели. В случае нарушения договоренности не судите строго ни ребенка, ни себя. Возможно, причина в том, что при выборе решения кто-то был не совсем искренним и на самом – то деле предложенный выход из ситуации кого-то не устраивал. Имеет смысл пересмотреть договоренность и вновь прийти к обоюдному согласию.

При оставлении конфликтной ситуации в прежнем состоянии, вы сможете наблюдать у ребенка следующие особенности:

- отгораживание от контактов, замкнутость, апатичность, сосредоточенность на себе и, как следствие, внешняя рассеянность;
- сниженное настроение;
- плохой аппетит или избирательность в еде (это когда ребенок может месяцами питаться пищей одного и того же типа – макаронами одного сорта или только картофельным экспресс-пюре, дошираками, другими пищевыми суррогатами);
- плаксивость;
- агрессивность;

- расстройства сна;
- жалобы на множественные недомогания.

При диагностике психолога таких детей выявляется повышенная тревожность, разнообразные страхи, отсутствие чувства защищенности, неуверенность, заниженная самооценка, негативизм как ответ на большинство ситуаций, нарушение отношений с окружающими.

Зачастую все названные поведенческие признаки становятся симптомами такого заболевания как **депрессия**. По данным специалистов психоневрологического диспансера, тяжелые депрессии в 15 % случаев заканчиваются суицидом. В случае, если вы подозреваете его наличие, имеет смысл проконсультироваться с психиатром, который и пропишет необходимый курс лечения ребенку.

Озлобленность, агрессивное поведение являются одними из признаков комплекса **симптомов аутоагрессивного поведения** (агрессия, направленная на себя). Зачастую дети защищаются, руководствуясь принципом «Лучшая защита – это нападение.»

Если Ваш ребенок убегает из дома, попробуйте понять, ЧТО заставляет его делать это, ведь человеку свойственно искать комфорт («Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше»). Даже в том случае, когда человек просто осознает причины того или иного поведения, он уже встает на путь изменения.

Склонность к неустойчивому, демонстративному поведению часто указывается как **один из признаков суицидального поведения**.

Подростки, предпочитающие демонстративное поведение, обращающее на себя внимание окружающих людей, могут успешно реализовывать свои внутренние тенденции в творчестве (школьный театр, танцевальный класс, команда КВН и пр.), где им предоставляется легальная возможность быть на виду. В общении с такими ребятами возможна выработка дополнительных черт характера в процессе воспитания. Для такой личности необходимо придумать очень мощный стимул (возможно, очень важная для него цель), обеспечивающий мобилизацию внутренних ресурсов на изменение своего характера. Возможно, ему очень хочется стать юристом, для этого ему нужно получить обширные знания, усидчивость, умение владеть своими чувствами и т. д..

Высказывание угрозы суицида заставляет насторожиться как психологов, так и родителей с педагогами. Важно обратить на это внимание, ведь это определенный сигнал. Бывают случаи, когда родители сами в разговоре зачастую говорят об отсутствии желания жить. А поскольку родительский пример – самый важный и запоминающийся детям, то им грех не повторить за мамой или папой. Если Вы заметили за собой такую особенность, постарайтесь воздержаться от таких высказываний или сообщать о своих ощущениях позитивно (Я так жить не могу. – Мне нужно отдохнуть, и я посмотрю на все новыми глазами.). Вообще, закономерно, что у родителей – оптимистов дети перенимают их радостное мироощущение.

Еще одна тема при консультации родителей – **потери**.

Переживания, связанные с разводом, уходом родителей из семьи очень насыщены и болезненны для детей. Это отдельная история: как это происходит и ЧТО каждый член семьи понесет с собой по жизни после этого события.

Вот общие рекомендации родителям, находящимся в состоянии развода.

1. Никогда не выясняйте отношений при ребенке.

Это очень сложно, но необходимо. Как только атмосфера начнет накаляться, представьте себе весь тот ужас, который сейчас испытает ребенок, если Вы закричите. Усилием воли возьмите себя в руки и уйдите в другую комнату, в ванну, на улицу – куда угодно, и пожалейте ребенка, которому, вы, конечно же, хотите добра.

2. В разговорах с ребенком никогда не обвиняйте ни в чем своего мужа (жену). Наоборот, всячески содействуйте общению ребенка с отцом или матерью, если они больше с вами не живут. У ребенка должен быть записан номер и адрес отсутствующего родителя, он всегда должен знать, что может к нему обратиться за помощью.

3. Если ушедшему из семьи родителю в новой жизни ребенок не важен, все равно не рассказывайте ребенку о нем гадости. Ребенок вырастет и сам разберется, что к чему. А пока постарайтесь уделять общению с ребенком больше времени.

4. Помните, что развод всегда оставляет след в психике ребенка. Даже если ребенок не говорит о том, что его что-то беспокоит, это совсем не значит, что с ним все в порядке. Если ребенок замкнулся в себе, и вы видите, что напряжение накапливается внутри него, то необходимо проконсультироваться у психолога.

5. Не нужно заставлять ребенка любить отчима или мачеху. Тем более нельзя рассчитывать, что ваш новый супруг(а) сможет заменить ребенку родного отца, особенно если тот не теряет контакта с ребенком и готов помогать ему. Пусть отчим (мачеха) станет для ребенка просто хорошим другом (подругой).

Разрыв романтических отношений.

В большинстве случаев для подростка утрата таких взаимоотношений – травма. Его или её мир рушится. Часто за самоуверенным обликом кроется чувствительный и ранимый молодой человек, а за высокомерием – чувствительная и ранимая девушка. Банальные выражения типа «время лечит» или «есть и другие» обидны для молодого человека и отражают его неприятие реальности. Здесь вполне возможно поделиться своим опытом отношений в подростковом опыте, выразить сочувствие и понимание положения сына или дочери. Опыт завершения отношений может стать тем багажом, который позволит вашему ребенку, пережив и приняв его, стать сильнее. Ваша задача – находиться рядом.

Смерть любимого человека.

Страдания, вызванные смертью любимого человека, могут стать сильными, что молодым человеком может управлять желание соединиться с ним в смерти. Кроме того, переживаемое семьей горе часто отодвигает подростка на задний план. Многие взрослые считают, что молодой человек не способен переживать смерть близкого человека так глубоко, как они.

Смерть домашнего животного.

Нередко бывает, что только собаке подросток может сказать все. Она и слушает, и любит, и никогда не осудит. А что, если эта собака умрет?

Потеря «лица».

Если посмотреть на мальчика, который публично заявил, что намерен стать капитаном футбольной команды, и не сделал этого. Взгляните на девочку, которая мечтала быть королевой на вечере, но была отвергнута.

Каждая из названных потерь болезненно воспринимается, и дети ожидают понимания и принятия их чувств. Нелишними могут быть и практические действия со стороны взрослых, здесь главное соблюсти баланс между тем, что может сделать сам подросток, а в чем ему потребуется ваша помощь.

Еще одна большая группа причин – **низкая самооценка**.

Ребенок, имеющий заниженную самооценку, очень ущемлен, ему намного сложнее выполнять различную деятельность, даже просто начать («А вдруг не получится!»). Для него мучительно ощущение неуспешности, ощущения себя второсортным, недостойным лучшего в жизни. Зачастую у ребенка вырабатывается мнение о своей физической непривлекательности. Бывает унижительным для него является отсутствие модной одежды. Физическая слабость является источником насмешек сверстников, да и не только.

Участились случаи суицидальных попыток детей, **связанные с ухудшением школьных отметок**. Особо тревожно звучит тема в **сдачи ОГЭ и ЕГЭ**.

Вам, как родителю, необходимо понять, в чем причина неуспеваемости ребенка: трудности с самоорганизацией, неумение учиться (получать знания), «пробелы» в знаниях, вызывающие затруднения при усвоении новых знаний, или причина в конфликте с педагогом. А может он хочет тем самым показать, что он отличается от более успешного **второго ребенка в семье**, самоутверждаясь таким образом.

В каждом отдельном случае родителю нужно принимать соответствующие меры (помощь в организации учебного дня, обращение к психологу, работа с репетитором, попытки изменения своих отношений с детьми и т. д.).

Все проблемы, касающиеся неустойчивой самооценки, тем или иным образом связаны с этим аспектом у родителей. То, как самый близкий и любимый взрослый общается с ребенком и оценивает его, становится перенесенной внутрь самооценкой. И начинать изменения самооценки ребенка имеет смысл с изменения своей собственной самооценки.

Рекомендации психолога, как надо и не надо общаться с подростками, имеющими признаки суицидального поведения.

Памятка для общения с детьми группы психологического риска (суицид)

Возможные мотивы

Поиск помощи. Большинство людей, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как способ получить что-либо (внимание, любовь, освобождение от проблем).

Безнадежность. Жизнь бессмысленна, а на будущее рассчитывать не приходится. Потеряны всякие надежды изменить жизнь к лучшему.

Множественные проблемы. Все проблемы настолько глобальны и неразрешимы, что человек не может сконцентрироваться, чтобы разрешить их по одной. Попытка сделать больно другому человеку: «Они еще пожалеют!» Иногда человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.

Способ разрешить проблему. Человек рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы.

Как помочь подросткам

Выслушивайте - «Я слышу тебя». Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Тебе станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте ему (ей) возможность высказаться. Задавайте вопросы и внимательно слушайте.

Обсуждайте – открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Не бойтесь говорить об этом, большинство людей чувствуют неловкость, говоря о самоубийстве, и это проявляется в отрицании или избегании этой темы. Беседы не могут спровоцировать самоубийства, тогда как избегание этой темы увеличивает тревожность, подозрительность.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Подростки часто отрицают, что говорили всерьез, могут изображать излишнюю тревожность, гнев. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Задавайте вопросы – обобщайте. «Такое впечатление, что ты на самом деле говоришь...», «Большинство людей задумывалось о самоубийстве...», «Ты когда-нибудь думал, как совершить его?» Если вы получаете ответ, переходите на конкретику. «Пистолет? А ты когда-нибудь стрелял? А где ты его возьмешь? Что тогда произойдет? А что, если ты промахнешься? Кто тебя найдет? Ты думал о своих похоронах? Кто на них придет?» Недосказанное, затаенное вы должны сделать явным. Помогите подростку открыто говорить и думать о своих замыслах.

Подчеркивайте временный характер проблем, признайте, что его чувства очень сильны, проблемы сложны. Узнайте, чем вы можете помочь, поскольку вам он уже доверяет. Узнайте, кто еще мог бы помочь в этой ситуации.

Взрослому, пытающемуся помочь подростку, в поведении которого прослеживаются суицидальные намерения, следует помнить о ранимости и отчаянии, царящем в его душе, всерьез принимать его проблемы.

Нельзя	Можно
- Стыдить и ругать ребенка за его намерения	- Следует подбирать ключ к загадке суицида, помочь разобраться в причинах
- Недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения	- Необходимо всесторонне оценивать степень риска суицида
- Относиться к ребенку формально	- Дать почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому-то небезразлична
- Предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию	- Выслушать подростка, используя слова: «Я слышу тебя». Помочь самому или выяснить, кто конкретно может помочь в создавшейся ситуации
- Оставлять ребенка одного в ситуации риска	- Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей и т.п.
- Чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка	- Главное – дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями

Подводя итоги всего вышесказанного, стоит отметить, что независимо от того, нуждается ваш ребенок в наблюдении врачей или нет, ему необходимо следующее:

Любовь – без родительской любви подросток не сможет обрести чувство доверия, собственного достоинства и уверенности.

Пространство – подростку необходима своя комната, где бы он рос, думал, учился и делал ошибки. Чрезмерная родительская опека и внимание не смогут воспитать независимость и уверенность в себе, которые можно приобрести только в самостоятельном полете.

Друзья – они облегчают выход за пределы родительского дома, предлагая комфорт, надежность и сочувствие.

Традиции – будь то религиозные или этнические, церемонии проведения семейных праздников или торжеств. Традиции дают подростку корни и возможность обозначить настоящее.

Пределы – каждого подростка необходимо ограничивать, чтобы научить вести себя в реальном мире. Правила обеспечивают основу и безопасность.

Взрослые – кроме родителей и учителей, общественных и религиозных лидеров и любимых родственников, подростку иногда необходимо поговорить о неприятных вещах с кем – то, кто старше его, кто доступен, способен понять и мудр.

Подростку необходимо иметь собственное дело, хобби (спорт, автокружок или что – то другое), свой собственный способ самовыражения и метод привлечения внимания сверстников. Если он социально приемлем, подросток, как правило, приспособлен жить в обществе.

Таким образом, мы рассмотрели основные темы консультирования родителей детей, имеющих суицидальную наклонность.

Используемые источники:

1. Башназарова, С. Р. Специфика психологического консультирования подростков, склонных к совершению суицида / С. Р. Башназарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 288-290. — URL: <https://moluch.ru/archive/282/63603/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Методические рекомендации по психолого - педагогическому сопровождению детей социального и суицидального риска в условиях общеобразовательной организации. Авторы составители: Городова Л.В., социальный педагог, Осипова И.И., педагог- психолог МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода. Стрелкина Л.И. социальный педагог, Морева Ю., ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Денисова Е.В., педагог- психолог, Яровая Н.Ф., социальный педагог МБОУ СОШ № 39 г.Белгорода Чеботарева Л.В., педагог- психолог МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгород

3. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с.